

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА**

Приложение №1

к АООП ОО УО (ИН), вариант 1

Утвержденной

Приказом № 264-П

От «29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

Год обучения:
для **9** класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - 3; кол-во часов в год - 102

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;
- формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;
- формирование представления о геометрических телах (шар, куб параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)
- формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет,

количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события; задачи на нахождение части целого;

– воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	12	1
2	Арифметические действия с целыми и дробными числами	36	2
3	Проценты	28	2
4	Конечные и бесконечные десятичные дроби	9	1
5	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	17	2
	Итого	102	8

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения

**предметных результатов по учебному предмету «Математика» на
конец 9 класса**

Предметные результаты

минимальный уровень

- проявление готовности к самостоятельной жизни.
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

достаточный уровень

- знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;

- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Самостоятельно оценивает условия и осуществляет выбор модели социально одобряемого поведения в разных ситуациях, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В разных ситуациях взаимодействия самостоятельно может:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В жизненной ситуации, близкой к личному опыту, может самостоятельно:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В проблемной ситуации, при затруднениях осуществляет выбор решения, что позволяет самостоятельно:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение- 12 часов					
1	Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел	1	Работа с таблицей классов и разрядов. Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку	Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 10000; складывают, вычитают целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 10000 с помощью учителя	Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 1000000; складывают, вычитают целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1000000
2	Округление целых чисел	1	Формирование навыков округления целых чисел. Решение задач (с округлением конечного результата)	Выполняют устные вычисления. В пределах 100000. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку. Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда с помощью учителя	Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку. Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»
3	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение	1	Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Решение	Читают и записывают обыкновенные дроби. Сравнивают обыкновенные (легкие случаи). Решают	Читают и записывают обыкновенные дроби. Знают правило сравнения обыкновенных дробей.

	обыкновенных дробей		задач на разностное сравнение	задачу 1 действие	Сравнивают обыкновенные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
4	Отрезок. Измерение отрезков	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение отрезков. Единицы измерения длины – сантиметр, миллиметр	Различают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Называют отрезок. Чертят отрезок по заданным размерам и различным положениях. Измеряют отрезок с помощью линейки	Различают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Называют отрезок. Чертят отрезок по заданным размерам и различным положениях в тетради, на альбомном листе. Измеряют отрезок с помощью линейки, циркуля. Записывают длину отрезка одной, двумя единицами измерения. Выполняют устные вычисления
5	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей	1	Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов. Решение задачи, содержащей отношения «больше на...», «меньше на...»	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют	Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют

				доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя. Правильно читают десятичные дроби. Решают задачу в 1 действие по краткой записи	доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя. Правильно читают десятичные дроби. Называют классы и разряды чисел. Читают по разрядам числа, записанные в таблице. Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
6	Преобразование, сравнение десятичных дробей	1	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Решение задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость)	Выполняют устные вычисления. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Сокращают дроби до определенного разряда. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Сокращают дроби до определенного разряда. Записывают десятичные дроби, выражая их в сотых, тысячных, одинаковых долях. Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия
7	Числа, полученные при измерении величин.	1	Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин. Меры. Единицы	Называют величины и их единицы измерения. Читают числа, полученные при	Выполняют устные вычисления для измерения величин. Называют

			измерения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Решение задачи на время (на определение продолжительности события)	измерении величин, записывают их под диктовку. Сравнивают единицы измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т.д.) Пользуются таблицей соотношения мер. Читают соотношение мер. Решают задачу на время (на определение продолжительности события в 1 действие)	величины и их единицы измерения. Читают числа, полученные при измерении величин, записывают их под диктовку. Сравнивают единицы измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т.д.) Определяют длину и массу предмета без приборов. Пользуются таблицей соотношения мер. Читают соотношение мер. Решают задачу на время (на определение продолжительности события в 3 действия) Планируют ход решения задачи
8	Линейные меры длины. Их соотношения	1	Название единиц измерения. Соотношение единиц измерения. Запись чисел, полученных при измерении	Называют единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения (см, мм, дм, м, км). Используют таблицу соотношения единиц измерения. Выполняют устные вычисления. Записывают числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения	Называют единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения (см, мм, дм, м, км). Используют таблицу соотношения единиц измерения. Выполняют устные вычисления. Записывают числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку. Преобразовывают

					числа, полученные при измерении. Сравнивают единицы измерения длины, числа, полученные при измерении длины. Называют ситуации, в которых можно встретиться с линейными мерами в повседневной жизни
9	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1	Деление целых чисел на 10, 100, 1000. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Решение задач практического содержания	Выполняют устные вычисления. Делят целое число на 10, 100, 1000, записывают ответ в виде десятичной дроби. Пользуются таблицей соотношения мер. Читают соотношение мер. Решают простые задачи практического содержания в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Делят целое число на 10, 100, 1000, записывают ответ в виде десятичной дроби. Пользуются таблицей соотношения мер. Читают соотношение мер. Выражают числа, полученные при измерении, в более крупных мерах, записывают в виде десятичных дробей. Записывают числа, полученные при измерении одной мерой, в виде чисел, полученных при измерении двумя мерами (8,6 см = 8 см 6 мм) Решают простые задачи практического содержания в 2-3 действия. Планируют ход решения

					задачи
10	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	1	Выполнение письменных арифметических действий с натураль-ными числами и десятичными дробями; сложение, вычитание, чисел полученных при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; нахождение дроби (обыкновенную, десятичную) Решение всех простых задач	Выполняют письменные арифметические действия с натураль-ными числами и десятичными дробями (легкие случаи); складывают, вычитают числа, полученные при измерении одной единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; находят дробь (обыкновенную, десятичную), решают простые задачи в 1 действия	Выполняют письменные арифметические действия с натураль-ными числами и десятичными дробями; складывают, вычитают числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; находят дробь (обыкновенную, десятичную), решают простые задачи в 3 действия
11	Контрольная работа № 1 на начало учебного года	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
12	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
Арифметические действия с целыми и дробными числами – 36 часов					
13	Сложение и вычитание целых чисел	1	Выполнение действий сложения и вычитания целых чисел. Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления в пределах	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют

			Проверка правильности вычислений. Решение задач на расчет стоимости товара	100000. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия. Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость». Планируют ход решения задачи
14	Луч. Прямая	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: луч, прямая. Использование чертежных инструментов для выполнения построений	Узнают луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Различают геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. Называют их отличительные признаки. Выполняют устные вычисления. Называют луч, прямую. Чертят луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в	Узнают луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Различают геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. Называют их отличительные признаки. Выполняют устные вычисления. Называют луч, прямую. Чертят луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в

				тетради	тетради, на альбомном листе. Измеряют луч, прямую с помощью линейки, циркуля. Записывают длину луча, прямой линии одной, двумя единицами измерения
15	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Письменные и устные вычисления (сложение и вычитание) с десятичными дробями. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Составляют примеры на сложение, вычитание дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Планируют ход решения задачи
16	Углы. Виды углов	1	Определение видов углов: прямой, острый, тупой, развернутый. Смежные углы. Градусная мера углов. Выполнение геометрических	Узнают угол среди других геометрических фигур. Выполняют устные вычисления. Определяют с помощью чертежного	Узнают угол среди других геометрических фигур. Выполняют устные вычисления. Определяют с помощью чертежного

			построений	угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира. Строят углы по заданным размерам	угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира. Строят углы по заданным размерам. Вычисляют размер одного из смежных углов, зная размер другого. Находят углы каждого вида в предметах класса
17	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании	1	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
18	Решение примеров в 2-4 действия	1	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий. Порядок действий, скобки.	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах).	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах).

			Решение задач простых задач	<p>Определяют порядок действий в числовых выражениях. Находят значения арифметических выражений. Решают задачу в 1 действие</p>	<p>Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выражений. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
19	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	Выполнение действий умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Решение простых задач	<p>Выполняют устные вычисления (легкие случаи). Называют компоненты действий умножения. Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий. Сравнивают целые и десятичные числа. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия простой задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись,</p>

					планируют ход решения задачи, формулируют и записывают вопрос задачи
20	Измерение величины углов с помощью транспортира	1	Измерение углов. Использование чертежных инструментов для измерений величины углов	Узнают угол среди других геометрических фигур. Выполняют устные вычисления. Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира. Строят углы по заданным размерам	Узнают угол среди других геометрических фигур. Выполняют устные вычисления. Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира. Строят углы по заданным размерам. Вычисляют размер одного из смежных углов, зная размер другого. Находят углы каждого вида в предметах класса
21	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки	1	Называние компоненты действия. Алгоритм письменного деления однозначного числа. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»	Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Решают простые задачи в 1 действие.	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия простой в 3 действия

					задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
22	Деление десятичной дроби на однозначное число	1	Называние компонентов действия. Прием письменного деления десятичной дроби на однозначное число. Частные случаи деления десятичных дробей (нуль в частном, нуль в целой части делимого). Решение задач на расчет стоимости товара	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Читают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие по краткой записи	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Читают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
23	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число	1	Называние компонентов действия. Прием письменного деления чисел, полученных при измерении на однозначное число. Решение задач на разностное сравнение	Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выражают числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывают в виде десятичных дробей.	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выражают числа, полученные при измерении в более крупных (мелких)

				Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи на разностное сравнение (1 действие)	мерах, записывают в виде десятичных дробей. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Дополняют условие задачи недостающими словами. Решают задачи на разностное сравнение
24	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная (замкнутая, не замкнутая). Выполнение геометрических построений. Решение задач геометрического содержания	Распознают и изображают ломаные линии (замкнутая, не замкнутая с помощью учителя и опорных таблиц. Выполняют геометрические построения	Распознают и изображают ломаные линии (замкнутая, не замкнутая. Выполняют геометрические построения. Решают задачи геометрического содержания
25	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком	1	Повторение правила умножения и деления на 10, 100, 1 000 для целых чисел и десятичных дробей. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (легкие случаи). Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000. Решают задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...». (в 1 действие)	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров.

					Решают задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...». Планируют ход решения задачи
26	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1	Название компонентов действия. Алгоритм письменного умножения целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Решение задач, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь)	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (легкие случаи). Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись (задачи в 1 действие)	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Оценивают достоверность результата. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход

					решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
27	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1	Называние компонентов действия. Алгоритм письменного деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Решение задач простых задач	Выполняют устные вычисления и деление целых чисел и десятичных дробей (легкие случаи). Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Решают простые задачи в 1 действие.	Выполняют устные вычисления и деление целых чисел и десятичных дробей. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными. Производят разбор условия простой задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

28	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Различение треугольников по виду углов и длинам сторон. Построение треугольников. Сумма углов треугольника. Решение задач геометрического содержания	Определяют вид треугольника. Сравнивают геометрические фигуры по величине. Называют количество углов, вершин, сторон треугольника. Называют треугольник буквами. Называют стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв. Вычисляют размер углов треугольника. Определяют вид треугольника по двум известным углам. Строят треугольник по заданным длинам сторон	Выполняют устные вычисления. Узнают треугольники среди других геометрических фигур. Определяют вид треугольника. Сравнивают геометрические фигуры по величине. Называют количество углов, вершин, сторон треугольника. Называют треугольник буквами. Называют стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв. Вычисляют размер углов треугольника. Определяют вид треугольника по двум известным углам. Строят треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам. Строят треугольник по двум сторонам и углу между ними. Строят треугольник по заданным длинам сторон. Решают задачи, требующие вычисления периметра треугольника.
29	Умножение и деление целых	1	Выполнение письменных арифметических действий с	Используют алгоритм умножения целых чисел и	Используют алгоритм умножения целых чисел и

	чисел, десятичных дробей на двузначное число		натуральными числами и десятичными дробями (умножение и деление на двузначное число)	десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000, умножают и делят на двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи)	десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000, умножают, и делят на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях.
30	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
31	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.
32	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон	1	Различение треугольников по виду углов и длинам сторон. Построение треугольников. Решение задач геометрического содержания	Выделяют треугольники из групп различных фигур. Характеризуют треугольники, строят и определяют виды треугольников	Выделяют треугольники из групп различных фигур. Характеризуют треугольники, строят и определяют виды треугольников. Строят треугольники по известному углу и длинам двух сторон
33	Умножение целых чисел на трехзначное число	1	Выполнение умножение целых чисел на трехзначное число по алгоритму. Решение задач,	Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел. Называют	Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел. Называют

			связанных с программой профильного труда	компоненты действий умножения (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи	компоненты действий умножения (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на трехзначное число в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
34	Деление целого числа на трехзначное число	1	Алгоритм письменного деления на трехзначное число. Проверка решения. Решение составных задач	Выполняют устные вычисления на деление целых чисел (табличное деление) Называют компоненты действий деления (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно (легкие случаи) Проверяют правильность своих вычислений. Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления на деление целых чисел. Называют компоненты действий деления (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на трехзначное число в процессе решения примеров. Производят разбор условия составной задачи в

					2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
35	Решение задач на движение	1	Повторение понятий скорости, времени, расстояния. Дифференциация задач на нахождение скорости, времени, расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи.	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (табличное умножение и деление) Пользуются формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние. Составляют краткую запись задачи в виде чертежа. Производят разбор условия и решения (задачи в 1 действие)	Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Пользуются формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние. Составляют краткую запись задачи в виде чертежа. Производят разбор условия задачи в 2- 3 действия, выделяют вопрос задачи, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Составляют условие задачи по краткой записи (чертежу) и решают ее
36	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб	1	Распознавание и изображение геометрических тел. Свойства и элементы геометрических тел. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Решение задач	Называют геометрические тела. Показывают и называют элементы геометрических тел. Строят геометрические тела то клеткам в тетради (по	Называют геометрические тела. Показывают и называют элементы геометрических тел. Строят геометрические тела на нелинованной бумаге

			геометрического содержания	обводке)	
37	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного компонента	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел (в пределах 100000). Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
38	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного компонента	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел (в пределах 100000) Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое (легкие случаи). Решают	Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определяют и обосновывают

				задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (легкие случаи)	способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
39	Арифметические действия с целыми числами	1	Решение примеров и задач с целыми числами	Выполняют арифметические действия с числами (в пределах 100000)	Выполняют арифметические действия с числами. Решают задачи, строят алгоритм решения
40	Развёртка куба	1	Развертка куба. Площадь боковой и полной поверхности куба. Конструирование куба из картона	Строят развертку куба (линованная бумага). Выполняют устные вычисления. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба	Строят развертку куба (линованная бумага, нелинованная бумага). Выполняют устные вычисления. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба
41	Арифметические действия с целыми числами	1	Решение примеров и задач с целыми числами	Выполняют арифметические действия с числами в пределах 100000 калькулятора. Решают задачи в 1 действие	Выполняют арифметические действия с числами. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения
42	Арифметические действия с десятичными дробями	1	Выполнение арифметических действий с десятичными дробями (сложение, вычитание, умножение, деление)	Выполняют арифметические действия с десятичными дробями (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие	Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают составные задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения
43	Арифметические	1	Выполнение арифметических	Выполняют арифметические	Выполняют арифметические

	действия с целыми числами, десятичными дробями		действий с целыми числами десятичными дробями	действия с целыми числами и десятичными дробями в пределах 100000. Решают задачи в 1 действие	действия с целыми числами и десятичными дробями. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения
44	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба	1	Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)	Строят развертку куба и прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага). Выполняют устные вычисления. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда	Строят развертку куба и прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага, нелинованная бумага). Выполняют устные вычисления. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда
45	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1	Выполнение арифметических действий с целыми числами десятичными дробями	Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие на расчет стоимости товара	Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения на расчет стоимости товара
46	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
47	Работа над	1	Разбор и исправление ошибок в	Исправляют ошибки,	Разбирают и исправляют

	ошибками. Анализ контрольной работы		заданиях в которых допущены ошибки	допущенные в контрольной работе	ошибки, допущенные в контрольной работе
48	Площадь боковой и полной поверхности куба	1	Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности куба, подбор формулы для нахождения площади, поверхности куба	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления боковой и полной поверхности куба. Планируют ход решения задачи
Проценты – 28 часов					
49	Понятие о проценте	1	Знакомство с понятием «процент». Нахождение сотой части числа. Решение задач на нахождение процента от числа	Выполняют устные вычисления. Определяют, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено. Выделяют на геометрической фигуре указанное количество	Выполняют устные вычисления. Определяют, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено. Выделяют на геометрической фигуре указанное количество

				процентов (закрашивать, штриховать). Выполняют деление целого числа на 100. Решают простые задачи в 1 действие на нахождение процента от числа	процентов (закрашивать, штриховать). Выполняют деление целого числа на 100. Находят сотую часть от числа. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
50	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	1	Процент – одна сотая часть числа. Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями	Находят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту (легкие случаи). Решают задачи на нахождение нескольких процентов от числа (легкие случаи)	Заменяют проценты десятичной дробью находят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; Решают задачи в 2-3 действия на нахождение нескольких процентов от числа
51	Нахождение 1% от числа	1	Нахождение одного процента от числа. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Выполняют устные вычисления. Выполняют деление целого числа на 100. Находят один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике	Выполняют устные вычисления. Выполняют деление целого числа на 100. Находят один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике. Применяют правило нахождения одного процента от числа в решении задач

52	Площадь боковой и полной поверхности куба	1	Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности куба, подбор формулы для нахождения площади, поверхности куба	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления боковой и полной поверхности куба. Планируют ход решения задачи
53	Решение задач на нахождение 1% от числа	1	Решение задач на нахождение 1% от числа, работа с формулой, составление алгоритма	Выполняют устные вычисления. Составляют краткую запись к задаче в 1 действие. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче	Выполняют устные вычисления. Составляют алгоритм решения задач в 2-3 действия. Пользуются алгоритмом решения задач. Составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче.

					Составляют условие задачи
54	Нахождение нескольких процентов от числа	1	Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа). Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты	Выполняют деление целого числа на 100. Находят одну и несколько частей от числа. Находят несколько процентов от числа, пользуясь правилом (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Выполняют деление целого числа на 100. Находят одну и несколько частей от числа. Находят несколько процентов от числа, пользуясь правилом. Обосновывают свои действия в процессе вычисления. Применяют правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач. Выполняют деление чисел на 10, 100 и 1000. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
55	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	Выполняют устные вычисления. При помощи учителя и опорных таблиц составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче.	Выполняют устные вычисления. Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач. Составляют краткую запись к задаче в 2-3 действия. Находят вопрос задачи. Планируют ход

				Составляют условие задачи в 1 действие по краткой записи	решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи по краткой записи
56	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	1	Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда, подбор формулы для нахождения площади, поверхности прямоугольного параллелепипеда	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда. Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда. Вычисляют боковую и полную поверхность параллелепипеда. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления боковой и полной поверхности параллелепипеда. Планируют ход решения задачи
57	Замена 50% обыкновенной дробью	1	Замена 50% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение	Заменяют 50% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят	Выполняют устные вычисления. Заменяют 50% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько

			задач на нахождение 50% от числа	50% от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи	частей от числа (дробь от числа). Находят 50% от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
58	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	1	Замена 10% и 20% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение задач на нахождение 10% и 20% от числа	Заменяют 10% и 20% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 10, 20% от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие при помощи учителя и опорной таблице	Выполняют устные вычисления. Заменяют 10% и 20% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 10% и 20 % от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
59	Замена 25%, 75% обыкновенной	1	Замена 25% и 75% обыкновенной дробью, преобразование	Заменяют 25% и 75% обыкновенной дробью	Выполняют устные вычисления. Заменяют 25% и

	дробью		обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение простых арифметических задач	(легкие случаи) Находят 25, 75% от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие	75%обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 25% и 75 % от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
60	Пирамида. Развертка правильной полной пирамид	1	Геометрические тела: пирамида. Узнавание, называние. Элементы пирамиды. Геометрические формы в окружающем мире. Изготовление развертки треугольной и квадратной пирамиды. Конструирование из картона	Используя учебник, делают модель тела-пирамиды. Составляют развертку пирамиды из геометрических фигур. Строят развертку пирамиды на линованной бумаге	Используя учебник, делают модель тела-пирамиды. Составляют развертку пирамиды из геометрических фигур. Строят развертку пирамиды на нелинованной бумаге. Конструируют пирамиду из картона, предварительно начертив развертку. Выполняют устные вычисления
61	Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью	1	Замена 10% ,20%, 25%, 75 % обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение простых	Заменяют 10%,20%, 25% и 75% обыкновенной дробью (легкие случаи) Находят 10%, 20%, 25, 75% от числа (легкие случаи) Выражают	Выполняют устные вычисления. Заменяют 10%, 20%, 25% и 75%обыкновенной дробью. Находят одну и несколько

			арифметических задач	проценты обыкновенной дробью. Производят разбор условия задачи в 1 действие	частей от числа (дробь от числа). Находят 10%, 20%, 25% и 75 % от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
62	Контрольная работа № 4 по теме «Проценты»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
63	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
64	Круг и окружность. Линии в круге	1	Различение круга, окружности. Называние элементов круга, окружности. Линии в круге (радиус, диаметр, хорда). Построение окружности с помощью геометрических инструментов	Выполняют устные вычисления. Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Проводят в окружности	Выполняют устные вычисления. Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Проводят в окружности

				радиус, диаметр, хорды по шаблону	радиус, диаметр, хорды. Различают между собой радиус, диаметр, хорду. Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот
65	Нахождение числа по одному его проценту	1	Процент – одна сотая часть числа. Нахождение числа по его части. Нахождение числа по одному его проценту. Решение задач на проценты	Выполняют устные вычисления. Находят число по одной его доле. Проверяют вычисления (находить одну часть от числа). Находят один процент от числа (легкие случаи). Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач (легкие случаи)	Выполняют устные вычисления. Находят число по одной его доле. Проверяют вычисления (находить одну часть от числа). Находят один процент от числа. Работают с таблицей в учебнике. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения
66	Нахождение числа по его 50%	1	Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 50% Решение задач на проценты	Выполняют устные вычисления. Находят число по 50%. Проверяют	Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной

				<p>вычисления. Находят 50% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи в 1 действие</p>	<p>дробью. Находят число по одной его доле. Проверяют вычисления (находить одну часть от числа). Находят 50% от числа. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения</p>
67	Нахождение числа по его 25%	1	<p>Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 25% Решение задач на проценты</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Находят число по 25%. Проверяют вычисления. Находят 25% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по 25%. Находят 25% от числа. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют знания по теме «Проценты» в</p>

					решении задач. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения
68	Длина окружности	1	Вычисление длины окружности. Построение окружности с помощью геометрических инструментов	Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот. Вычисляют длину (легкие случаи)	Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот. Вычисляют длину окружности. Решают геометрические задачи по вычислению длины окружности
69	Нахождение числа по его 20%	1	Процент – одна сотая часть числа. Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 20% Решение задач на проценты	Выполняют устные вычисления. Находят число по 20%. Проверяют вычисления. Находят 20% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения	Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по 20%. Находят 20% от числа. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения

				задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения
70	Нахождение числа по его 10%	1	Нахождение числа по его по его части. Нахождение числа по его 10% Решение задач на проценты	Выполняют устные вычисления. Находят число по 10%. Проверяют вычисления. Находят 10% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по 10%. Находят 10% от числа. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения
71	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	Отработка вычислительных навыков (сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей). Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задач по краткой записи. Отработка вычислительных навыков.	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют

			Решение простых задач	арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач. Решают задачи в 1 действие	арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач в 2-3 действия. Составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи по краткой записи
72	Шар. Сечение шара	1	Геометрические тела: шар. Узнавание, называние. Элементы шара. Геометрические формы в окружающем мире	Выполняют устные вычисления. Различают шар среди других геометрических тел. Показывают на изображении шара диаметр, радиус, хорду. Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму шара	Выполняют устные вычисления. Различают шар среди других геометрических тел. Показывают на изображении шара диаметр, радиус, хорду. Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму шара. Конструируют модель круглого тела
73	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Отработка	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют

			вычислительных навыков	свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач в 1 действие	свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач в 2-3 действия. Пользуются алгоритмом решения задач. Составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи по краткой записи
74	Контрольная работа по теме № 5 «Проценты»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы.
75	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
76	Цилиндр. Развертка цилиндра	1	Геометрические тела: цилиндр. Узнавание, называние. Элементы цилиндра. Геометрические формы в окружающем мире. Изготовление развертки цилиндра	Выполняют устные вычисления. Различают цилиндр среди других геометрических тел. Называют элементы	Выполняют устные вычисления. Различают цилиндр среди других геометрических тел. Называют элементы

				цилиндра (основания, боковая поверхность). Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму цилиндра. Выполняют развертку цилиндра на линованной бумаге	цилиндра (основания, боковая поверхность). Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму цилиндра. Выполняют развертку цилиндра на нелинованной бумаге
--	--	--	--	--	--

Конечные и бесконечные десятичные дроби – 9 часов

77	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	1	Десятичные дроби. Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Решение задач на пропорциональное деление	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной (легкие случаи). Решение задачи в 1 действие по краткой записи	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной. Работают с таблицей в учебнике. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на
----	--	---	--	--	--

					вопрос задачи в 2-3 действия
78	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	1	Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Решение задач на нахождение части целого	Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной. Работают с таблицей в учебнике. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
79	Конечные и бесконечные дроби	1	Составление алгоритма получения конечной и бесконечной дроби. Классификация дробей. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость)	Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку	Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку.

				<p>Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной. Выполняют деление чисел. Округляют десятичные дроби до указанного разряда. Сравнивают обыкновенные дроби, выражая их в виде десятичных (легкие случаи). Выражают десятичные дроби в виде процентов. Производят разбор условия задачи в 1 действие</p>	<p>Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной. Выполняют деление чисел. Округляют десятичные дроби до указанного разряда. Сравнивают обыкновенные дроби, выражая их в виде десятичных. Выражают десятичные дроби в виде процентов. Производят разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют правило замены обыкновенных дробей при решении задач</p>
80	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса	1	Геометрические тела: конус. Узнавание, название. Элементы конуса. Геометрические формы в окружающем мире. Выполнение чертежа развертки конуса	<p>Выполняют устные вычисления. Различают конус среди других геометрических тел. Называют элементы конуса (основания, боковая поверхность). Приводят примеры различных</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Различают конус среди других геометрических тел. Называют элементы конуса (основания, боковая поверхность). Приводят примеры различных</p>

				природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса. Выполняют развертку цилиндра на линованной бумаге (с помощью шаблона)	природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса. Выполняют развертку цилиндра на нелинованной бумаге
81	Замена смешанного числа десятичной дробью	1	Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в виде процентов. Решение задач на пропорциональное деление	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывают смешанное число в виде десятичной дроби (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывают смешанное число в виде десятичной дроби. Решают задачу в 2-3 действия
82	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	Выполнение арифметических действий с целыми и дробными числами. Решение задач на время (начала, конец, продолжительность события)	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами с помощью калькулятора. Решают задачи в 1 действие	Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения
83	Контрольная работа № 6 по теме «Конечные и бесконечные дроби»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
84	Работа над	1	Разбор и исправление ошибок в	Исправляют ошибки,	Разбирают и исправляют

	ошибками. Анализ контрольной работы		заданиях в которых допущены ошибки.	допущенные в контрольной работе	ошибки, допущенные в контрольной работе
85	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	1	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии	Выполняют устные вычисления. Находят пары фигур, симметричных относительно оси симметрии. Находят на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы). Приводят примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека. Проводят ось симметрии на геометрических фигурах	Выполняют устные вычисления. Находят пары фигур, симметричных относительно оси симметрии. Находят на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы). Приводят примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека. Проводят ось симметрии на геометрических фигурах. Используют кальку, чтобы проверить, являются ли две фигуры симметричными относительно прямой. Рассуждают, почему прямые являются (не являются) осями симметрии заданных геометрических фигур
Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами - 17 часов					
86	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания целых чисел и десятичных дробей. Вычитание десятичной	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку.	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку.

			<p>дроби из целого числа. Решение задач содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»</p>	<p>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Составлять примеры на сложение, вычитание дробей и целых чисел (легкие случаи). Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»</p>	<p>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Составляют примеры на сложение, вычитание дробей и целых чисел. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Планируют ход решения задачи</p>
87	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1	<p>Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Решение задач на пропорциональное деление</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в</p>

					устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
88	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1	Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Решение задач, связанных с программой профильного труда	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения

					задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
89	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	1	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно точки. Центр симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно точки (центра симметрии)	Выполняют устные вычисления. Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находят пары фигур, симметричных относительно точки	Выполняют устные вычисления. Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находят пары фигур, симметричных относительно точки. Дифференцируют фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии
90	Решение примеров в 2- 4 действия	1	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3–4 арифметических действий (все действия). Решение задач простых задач	Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выражений в пределах 100000. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров с помощью учителя	Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выражений. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров. Производят разбор

					условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
91	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме	Выполняют задания контрольной работы (легкий вариант)	Выполняют задания контрольной работы
92	Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
93	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1	Алгоритм работы с калькулятором. Набор десятичных дробей на табло калькулятора. Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями). Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот	Выполняют устные вычисления. Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот	Выполняют устные вычисления. Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. Решают задачи с помощью калькулятора
94	Выполнение вычислений на калькуляторе без	1	Повторение работы с калькулятором. Набор десятичных дробей на табло	Выполняют устные вычисления. Разбираются в устройстве калькулятора.	Выполняют устные вычисления. Разбираются в устройстве калькулятора.

	округления		калькулятора без округления. Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями). Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот	Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот	Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. Решают задачи с помощью калькулятора
95	Площадь прямоугольника, квадрата	1	Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника и квадрата	Выполняют устные вычисления. Определяют приблизительную площадь прямоугольника и квадрата с помощью палетки. Записывают площадь прямоугольника и квадрата с помощью квадратных сантиметров	Выполняют устные вычисления. Определяют приблизительную площадь прямоугольника и квадрата с помощью палетки. Записывают площадь прямоугольника и квадрата с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом и формулой нахождения площади прямоугольника и квадрата. Вычислять площадь прямоугольника и квадрата. Сравнить площади геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника
96	Преобразование дробей	1	Запись числа 1 в виде дроби. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Замена неправильных дробей целыми и	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и

			смешанными числами. Основное свойство дроби. Выражение дробей в более мелких долях. Выражение дробей в более крупных долях (сокращение). Решение задач с обыкновенными дробями	смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот (легкие случаи)	смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот. Выражают дроби в более мелких (крупных) мерах. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
97	Преобразование обыкновенных дробей	1	Запись числа 1 в виде дроби. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами. Основное свойство дроби. Выражение дробей в более мелких долях. Выражение дробей в более крупных долях (сокращение). Решение задач с обыкновенными дробями	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Записывают смешанное число в виде	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Записывают смешанное число в виде

				неправильной дроби и наоборот (легкие случаи)	неправильной дроби и наоборот. Выражают дроби в более мелких (крупных) мерах. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
98	Итоговая контрольная работа № 8	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий	Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора	Выполняют задания контрольной работы
99	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе	Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе
100	Целые числа и действия с ними	1	Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения и деления целых чисел. Проверка решения. Решение задач на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость)	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи практического содержания. Решают задачу в 1 действие по краткой записи	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую

					запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
101	Обыкновенные дроби и действия с ними	1	Обыкновенные дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями. Решение задач на пропорциональное деление	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух (легкие случаи). Сравнивают дроби и смешанные числа (легкие случаи). Выполняют письменные вычисления с обыкновенными дробями. Решают задачу в 1 действие	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Сравнивают дроби и смешанные числа (легкие случаи). Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Выполняют письменные вычисления с обыкновенными дробями. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ
102	Десятичные дроби и действия с ними	1	Десятичные дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями. Решение задач, содержащих зависимость, характеризующую процесс изготовления товара (расход на	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной (легкие случаи). Решают примеры на сложение и	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной. Решают примеры на сложение и вычитание

			предмет, количество предметов, общий расход)	вычитание десятичных дробей. Решают задачу в 1 действие по краткой записи	десятичных дробей. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
--	--	--	---	---	---

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет		Математика	
Класс		9	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот	
Тип урока		Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема		Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел	
Цель		Повторить числовой ряд в пределах 1 000 000	
Задачи		Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 1 000 000, проверить умение называть следующее, сравнивать числа Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1. Организация устного счета. Учебник стр. 108 рис. 191 2. Определение знания, какие числа	1. Читают и называют числа, полученные при счете, при измерении величин, с опорой на	1. Читают и называют числа, полученные при счете, при измерении величин. 2. Называют

деятельности	изображают фигуры, сделанные из арифметического конструктора (учебник стр. 109 – 110 №341, №342)	образец. 2. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000. Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числовом конструкторе, с опорой на образец	разряды и классы чисел в пределах 1 000 000. Называют классы и разряды каждого из данных числового конструктора самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения самостоятельно вписывать числа, в таблицу классов и разрядов 2. Организация работы у доски. Проведение работы по определению записи чисел в таблицу классов и разрядов, чтение и сравнение целых чисел. Учебник стр. 111 № 346 3. Определение умения читать и сравнивать целые числа. Учебник стр. 114 №361, №362	1. Чертят таблицу классов и разрядов, вписывают числа в таблицу, с помощью учителя. 2.Выходят к доске, записывают числа в таблицу классов и разрядов по словесной инструкции учителя. 3. Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 10000; складывают, вычитают целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 10000 с помощью учителя	1. Чертят таблицу классов и разрядов, вписывают числа в таблицу. 2.Выходят к доске, записывают числа в таблицу классов и разрядов. 3. Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 10000; складывают, вычитают целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 10000
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, учебник стр. 111 № 347	учебник стр. 111 № 347	учебник стр. 111 № 347
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет		Математика	
Класс		9	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот	
Тип урока		Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема		Округление целых чисел	
Цель		Закрепить умение округлять числа до указанного разряда	
Задачи		Коррекционно-образовательные: отработка навыков выполнять округление чисел, работа с инструкцией, решение задач с округление конечного результата Коррекционно-развивающие: развивать и корректировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация устного счета. Учебник стр. 112 №350, №351	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, полученные, при счете предметов, набирают удобным способом следующие суммы денег в рублевом эквивалент	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют числа, полученные, при счете предметов, набирают удобным способом следующие суммы денег в рублевом эквиваленте,

			сколько и каких купюр понадобится взять
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения округлять числа до заданного разряда. 2. Организация работы у доски. Проведение работы по округлению чисел до заданного разряда Учебник стр.115 № 364, №365 3. Организация работы по решению арифметических задач с округлением конечного результата. Учебник стр. 115 № 363	1.Выполняют устные вычисления. 2.Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел, округляют числа до указанного разряда. 3.Решают задачи с округлением чисел до конечного результата располагают числа в порядке возрастания, убывания	1.Выполняют устные вычисления. 2.Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда. 3.Решают задачи с округлением чисел до конечного результата, располагают числа в порядке возрастания, убывания
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 116 № 368, №369, №370	Учебник стр. 116 № 368, №369	Учебник стр. 116 № 368, №369, №370
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот

Тип урока		Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема		Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение дробей	
Цель		Закрепить умение читать и записывать обыкновенные дроби, сравнивать их	
Задачи		Коррекционно-образовательные: отработка навыков читать и записывать обыкновенные дроби (правильные и неправильные); решать задачи на разностное сравнение Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация устного счета. Учебник стр. 118 № 376, №377, №378	1.Выполняют взаимопроверку. 2. Читают обыкновенные дроби, называют что показывает числитель и знаменатель дроби, называют правильные и неправильные дроби, выполняют модель дробей, с помощью учителя	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Читают обыкновенные дроби, называют что показывает числитель и знаменатель дроби, называют правильные и неправильные дроби, выполняют модель дробей
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения записывать и читать обыкновенные дроби. Учебник стр. 119 №380, 381. 2. Организация работы по учебнику стр. 121 № 386, № 388. 3. Организация работы по решению арифметических задач. Учебник стр. 120 № 384, 389, №390	1.Читают и записывают обыкновенные дроби. 2.Сравнивают обыкновенные (легкие случаи). 3.Решают задачу 1 действие	1.Читают и записывают обыкновенные дроби. 2.Знают правило сравнения обыкновенных дробей. Сравнивают обыкновенные дроби. 3.Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 121 № 391, №392, №393	Учебник стр. 121 № 391, №393	Учебник стр. 121 № 391, №392, №393
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Отрезок. Измерение отрезков
Цель	Закрепление навыков измерения отрезков

Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление понятий "отрезок", "прямая", "луч". Обучить сложению и вычитанию отрезков с использованием практических примеров Коррекционно-развивающие: закрепить материал через выполнение упражнений Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Проведение устного счета. Учебник стр. 10 №16, №17 Возможен показ презентации по теме. Пояснение через примеры, что такое отрезок, как складывать и вычитать отрезки. Демонстрация на доске.	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы. Формулируют тему урока, с помощью учителя. Называют линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые, с опорой на образец	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы. Формулируют тему урока самостоятельно Называют линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения какие действия с отрезками можно производить (сложение, вычитание) Учебник стр. 10 № 18, №19 2. Проведение работы по определению умения чертить отрезки заданной длины, находить сумму и разность отрезков. Учебник стр. 11 № 21,	1.Различают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Называют отрезок. 2.Чертят отрезок по заданным размерам и различных положениях. Измеряют отрезок с помощью линейки	1.Различают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Называют отрезок. 2.Чертят отрезок по заданным размерам и различных положениях в тетради, на альбомном листе. Измеряют отрезок с помощью линейки, циркуля. Записывают длину

	стр.12 №23, №24		отрезка одной, двумя единицами измерения. Выполняют устные вычисления
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 11 № 22	Учебник стр. 11 № 22	Учебник стр. 11 № 22
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Математика		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Образование, чтение, запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей		
Цель	Закрепить умение читать и записывать десятичные дроби, сравнивать их		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков читать и записывать десятичные дроби; решать задачи на соотношение количества Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация устного счета. Учебник стр. 124 № 397, №398, №399	1.Выполняют взаимопроверку. 2. Читают целые числа, называют что общего у данных чисел на синих карточках, какие их следующих чисел могут быть знаменатели десятичных дробей, с помощью учителя	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Читают целые числа, называют что общего у данных чисел на синих карточках, какие их следующих чисел могут быть знаменатели десятичных дробей, определяют десятых долей в целом (в единице), из скольких частей будет состоять целое число
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения записывать и читать десятичные дроби. Работа с таблицей классов и разрядов. 2. Организация работы по учебнику стр. 125 № 402, № 403, №405. 3. Организация работы по решению арифметических задач содержащей отношения «больше на...», «меньше на...». Учебник стр. 127 № 409	1.Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. 2.Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя. Правильно читают десятичные дроби. 3.Решают задачу в 1 действие по краткой записи	1.Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. 2.Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя. Правильно читают десятичные дроби. Называют классы и разряды чисел. Читают по разрядам числа, записанные в таблице. 3.Записывают

			десятичные дроби в таблицу разрядов и классов. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 126 № 404	Учебник стр. 126 № 404	Учебник стр. 126 № 404
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Преобразование, сравнение десятичных дробей
Цель	Закрепить умение сокращать десятичные дроби до десятых, сотых, тысячных долей
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков сокращать десятичные дроби до десятых, сотых, тысячных долей; выражать в одинаковых долях; сравнивать десятичные дроби Коррекционно-развивающие: развивать и корректировать основные познавательные процессы, математическую речь

	Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация устного счета. Учебник стр. 126 № 406	1.Выполняют взаимопроверку. 2. Читают десятичные дроби, называют доли (десятые. сотые, тысячные), с помощью учителя	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Читают десятичные дроби, называют доли (десятые. сотые, тысячные)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения сокращать десятичные дроби. Работа с таблицей классов и разрядов. 2. Организация работы по учебнику стр. 128 -129 № 413, №414, 418 №421. 3. Организация работы по решению арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость). Учебник стр. 130 № 424	1.Выполняют устные вычисления. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. 2.Сокращают дроби до определенного разряда. 3. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	1.Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. 2.Сокращают дроби до определенного разряда. Записывают десятичные дроби, выражая их в сотых, тысячных, одинаковых долях. 3.Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 129 № 419, №420	Учебник стр. 129 № 419, №420	Учебник стр. 129 № 419, №420
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	деятельности с помощью педагога	деятельности самостоятельно
---------------------	---	------------------------------------	-----------------------------

Урок 7

Предмет	Математика		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Числа, полученные при измерении величин		
Цель	Закрепить у обучающихся знания о числах, полученных при измерении величин (масса, стоимость, длина, время)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков читать, записывать числа, полученные при измерении величин; соотносить между единицами измерения однородных величин; решать задачи на время (на определение продолжительности события) Коррекционно-развивающие: развивать и корректировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания. 2.	1.Выполняют взаимопроверку. 2. Называют величины мер	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Называют величины мер

Мотивация к учебной деятельности	Проведение устного счета. Учебник стр. 132 – 133 № 427, №428, №429, №430	измерения, в каких мерах измеряется величина, с опорой на таблицу мер. Приводят примеры ситуаций, в которых числа получаются при счете	измерения, в каких мерах измеряется величина. Приводят примеры ситуаций, в которых числа получаются при измерении, с помощью каких предметов измеряется величина
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения читать числа, полученные при измерении величин Учебник стр. 133 № 431. 2. Организация работы по учебнику стр. 135 № 439 3. Организация работы по решению арифметических задач на время (на определение продолжительности события). Учебник стр. 134 № 438	1.Называют величины и их единицы измерения. Читают числа, полученные при измерении величин, записывают их под диктовку. 2.Сравнивают единицы измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т.д.) Пользуются таблицей соотношения мер. Читают соотношение мер. 3.Решают задачу на время (на определение продолжительности события в 1 действие)	1.Выполняют устные вычисления для измерения величин. Называют величины и их единицы измерения. Читают числа, полученные при измерении величин, записывают их под диктовку. 2.Сравнивают единицы измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т.д.) Определяют длину и массу предмета без приборов. Пользуются таблицей соотношения мер. Читают соотношение мер. 3.Решают задачу на время (на определение продолжительности события в 3 действия). Планируют ход решения задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 135 №440	Учебник стр. 135 №440	Учебник стр. 135 №440
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	(по выбору учителя)		
--	---------------------	--	--

Урок 8

Предмет		Математика	
Класс		9	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот	
Тип урока		Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема		Линейные меры длины и их соотношения	
Цель		Закрепление соотношения единиц измерения	
Задачи		Коррекционно-образовательные: закрепление названий единиц измерения. Соотношение единиц измерения. Коррекционно-развивающие: закрепить материал через выполнение упражнений Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Проведение устного счета. Учебник стр. 12 параграф 2.3 №26 Возможен	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют единицы измерения, в том числе сокращенные	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения (см, мм, дм, м, км)

	показ презентации по теме	обозначения (см, мм, дм, м, км). Используют таблицу соотношения единиц измерения	
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения какие действия с отрезками можно производить (сложение, вычитание) Учебник стр. 13 -14 № 32, №33 2. Проведение работы по определению умения записывать числа, полученные при измерении. Учебник стр. 14 № 34, 35	1.Выполняют устные вычисления. 2.Записывают числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения	1.Выполняют устные вычисления Записывают числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку. Преобразовывают числа, полученные при измерении. 2.Сравнивают единицы измерения длины, числа, полученные при измерении длины. Называют ситуации, в которых можно встретиться с линейными мерами в повседневной жизни
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 13 № 29, №30	Учебник стр. 13 № 29, №30	Учебник стр. 13 № 29, №30
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Математика
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями		
Цель	Закрепить у обучающихся знания записывать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков читать, записывать числа, полученные при измерении величин, в виде десятичной дроби и выполнять обратное преобразование; решать задачи практического содержания Коррекционно-развивающие: развивать и корректировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Учебник стр. 133 № 432, №433, №434	1.Выполняют взаимопроверку. 2. Называют величины мер измерения, в каких мерах измеряется величина, с опорой на таблицу мер. Называют более крупные, мелкие меры, сравнивают меры	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Называют величины мер измерения, в каких мерах измеряется величина. Называют более крупные, мелкие меры, сравнивают меры
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения выражать числа в других мерах. Учебник стр. 136 № 447. 2. Организация работы по учебнику стр. 136 № 448, №450, № 453 3. Организация работы по решению арифметических задач практического содержания. Учебник стр. 137 № 449, №451	1.Выполняют устные вычисления. 2.Делят целое число на 10,100, 1000, записывают ответ в виде десятичной дроби. Пользуются таблицей соотношения мер. Читают соотношение мер. 3.Решают простые задачи практического содержания в 1 действие	1.Выполняют устные вычисления. 2.Делят целое число на 10,100, 1000, записывают ответ в виде десятичной дроби. Пользуются таблицей соотношения мер. Читают соотношение мер. Выражают числа, полученные при измерении, в более крупных мерах, записывают в виде десятичных дробей. Записывают числа, полученные при измерении одной мерой, в виде чисел, полученных при измерении двумя мерами (8,6 см = 8 см 6 мм) 3.Решают простые задачи практического содержания в 2-3 действия. Планируют ход решения задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 138 - 139 №454, №456	Учебник стр. 138 - 139 №454, №456	Учебник стр. 138 - 139 №454, №456
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Математика
Класс	9

Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот	
Тип урока		Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема		Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	
Цель		Закрепить у обучающихся знания записывать десятичные дроби целыми числами, полученные при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование	
Задачи		Коррекционно-образовательные: отработка навыков читать, записывать десятичные дроби целыми числами, полученные при измерении величин, в виде десятичной дроби и выполнять обратное преобразование; решать задачи практического содержания Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Учебник стр. 133 № 432, №433,	1.Выполняют взаимопроверку. 2. Называют величины мер измерения, в каких мерах измеряется величина, с опорой на	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Называют величины мер измерения, в каких мерах измеряется величина. Называют

	№434	таблицу мер. Называют более крупные, мелкие меры, сравнивают меры	более крупные, мелкие меры, сравнивают меры
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения выполнять письменные арифметические действия с натураль-ными числами и десятичными дробями; сложение, вычитание, чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях. 2. Организация работы по учебнику стр. 140 - 141 № 461, №464 3. Организация работы по решению арифметических задач практического содержания. Учебник стр. 141 № 466, №467	1.Выполняют письменные арифметические действия с натураль-ными числами и десятичными дробями (легкие случаи). 2.Складывают, вычитают числа, полученные при измерении одной единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; находят дробь (обыкновенную, десятичную), 3.Решают простые задачи в 1 действия	1.Выполняют письменные арифметические действия с натураль-ными числами и десятичными дробями; 2.Складывают, вычитают числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; находят дробь (обыкновенную, десятичную). 3.Решают простые задачи в 3 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 141 №465, стр. 142 №468	Учебник стр. 141 №465	Учебник стр. 141 №465, стр. 142 №468
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет		Математика	
Класс		9	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот	
Тип урока		Урок развивающего контроля	
Тема		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел в пределах 1 000 000»	
Цель		Проверить знания обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	
Задачи		Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000; сравнивать многозначные числа, решать арифметические задачи. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока.	Организует деятельность обучающихся по знакомству с	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения	Отвечают на вопросы учителя, повторяют

Актуализация знаний	текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	действий	алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление)	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Сложение и вычитание в пределах 1 000 000

Цель	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания целых и дробных чисел в пределах 1 000 000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление и отработка навыков письменного сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000. Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление и способность анализировать числа по разрядам Коррекционно-воспитательные: воспитывать упорство и целеустремленность в процессе выполнения сложных вычислительных задач		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Проведение устного счета. Как называются числа, при сложении? Как называются числа, при вычитании? Круговые примеры на сложение и вычитание	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Отвечают на вопросы учителя, устно считают и дают ответы (с помощью учителя)	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Отвечают на вопросы учителя, устно считают и дают ответы
3.Выявление и обобщение локальных затруднений	1.Проведение анализа контрольной работы. Выяснение причины затруднений при решении примеров, арифметических задач	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание, путем взаимопроверки действий 2 вариант, решают арифметические задачи	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание, путем взаимопроверки действий 1 вариант решают арифметические задачи
4.Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты	Участвуют в зарядке	Участвуют в зарядке

	головы)		
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	1. Определение умения правильно выполнять проверку действий сложения и вычитания многозначных чисел, путем взаимопроверки действий. 2. Организация работы над ошибками контрольной работы по вариантам	1 Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют сложение на калькуляторе. Выявляют свои ошибки, с помощью учителя. 2.Выполняют работу над ошибками: решают примеры и простые арифметические задачи в 1- 2 действия, с помощью учителя	1 Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют письменное сложение, выявляют свои ошибки самостоятельно. Выполняют проверку действий путём взаимопроверки обратных действий 2.Выполняют работу над ошибками: решают примеры и простые арифметические задачи в 1- 2 действия, с помощью учителя
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 147 №477	Учебник стр. 147 №477	Учебник стр. 147 №477
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Проведение АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Сложение и вычитание целых чисел		
Цель	Закрепить у обучающихся знания выполнения действий сложения и вычитания целых чисел		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел; решать задачи практического содержания Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Учебник стр. 144 № 470, №471, №472	1.Выполняют взаимопроверку. 2. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. 3.Выполняют устные вычисления в пределах 100000	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. 3.Устно решают задачи практического содержания
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения выполнять сложение и вычитание многозначных чисел. Учебник стр.145 № 474 2. Организация работы по учебнику стр. 145 - 146 № 475, №476 3. Организация работы по решению	1.Выполняют устные вычисления в пределах 100000. 2.Составляют примеры на сложение и вычитание. 3.Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие	1.Выполняют арифметические действия с многозначными числами. 2.Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. 3.Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия.

	арифметических задач на расчет стоимости товара. Учебник стр. 147 № 479		Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость». Планируют ход решения задачи
4.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 147 №478	Учебник стр. 147 №478	Учебник стр. 147 №478
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Математика		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Луч. Прямая		
Цель	Закрепление понятий "отрезок", "прямая", "луч".		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление понятий "отрезок", "прямая", "луч". Обучить сложению и вычитанию отрезков с использованием практических примеров Коррекционно-развивающие: закрепить материал через выполнение упражнений Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Проведение устного счета. Учебник стр. 15 параграф 2.4, 2.5 №42, №45 Возможен показ презентации по теме	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Узнают луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Различают геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. Называют их отличительные признаки	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Узнают луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Различают геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. Называют их отличительные признаки
3. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Распознавание и изображение геометрических фигур: луч, прямая. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Учебник стр. 16 № 47, №48 2. Проведение работы по определению умения записывать числа, полученные при измерении. Учебник стр. 18 № 54	1. Называют луч, прямую. 2. Чертят луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради	1. Называют луч, прямую. 2. Чертят луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе. Измеряют луч, прямую с помощью линейки, циркуля. Записывают длину луча, прямой линии одной, двумя единицами измерения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 17 № 51, №52	Учебник стр. 17 № 51, №52	Учебник стр. 17 № 51, №52
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	выбору учителя)	педагога	
--	-----------------	----------	--

Урок 15

Предмет	Математика		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание десятичных дробей		
Цель	Закрепить у обучающихся знания выполнения действий сложения и вычитания десятичных дробей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей; решать задачи практического содержания Коррекционно-развивающие: развивать и корректировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Учебник стр. 144 № 470, №471, №472	1.Выполняют взаимопроверку. 2. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. 3.Выполняют устные	1. Выполняют взаимопроверку. 2. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. 3.Устно решают

		вычисления в пределах 100000	задачи практического содержания
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. Учебник стр.145 № 474 2. Организация работы по учебнику стр. 145 - 146 №476, стр. 154 №506 3. Организация работы по решению арифметических задач на расчет стоимости товара. Учебник стр. 147 № 480, №481, №482	1.Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. 2.Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. 3.Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	1.Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. 2.Составляют примеры на сложение, вычитание дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. 3.Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Планируют ход решения задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 148 №485, №486	Учебник стр. 148 №485, №486	Учебник стр. 148 №485, №486
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Математика
---------	------------

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Угол. Виды углов		
Цель	Закрепить и расширить знания обучающихся об углах, их видах, способах измерения и применения в практических ситуациях		
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: повторить и закрепить понятия: угол, вершина, стороны угла, виды углов (острый, прямой, тупой, развернутый). Познакомить с транспортиром как инструментом для измерения углов. Научить измерять углы с помощью транспортира. Научить применять знания об углах в практических заданиях (например, определение углов на чертежах и в окружающей обстановке)</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать зрительно-пространственное восприятие и конструктивные навыки при работе с чертежными инструментами и геометрическими моделями. Развивать мелкую моторику и координацию движений при работе с транспортиром и выполнении графических заданий</p> <p>Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при выполнении практических работ и измерений. Формировать умение работать самостоятельно и в сотрудничестве с одноклассниками</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2. Проведение фронтального опроса: что такое угол, какие виды углов известны, как их различать. Возможен показ презентации,	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют виды углов, могут показать на моделях. Отвечают	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Активно участвуют в беседе, дают полные ответы, самостоятельно вспоминают

	модели углов. 3. Постановка проблемной ситуации: что нужно для точного определения величины угла, предлагает вспомнить, какой инструмент используется для измерения углов. Сообщает тему урока и цель	на простые вопросы. 3. Предполагают, что нужно измерять, вспоминают про транспортир (с помощью подсказок)	виды углов и их характеристики. 3. Самостоятельно называют инструмент для измерения углов (транспортир), высказывают предположения о цели урока
3.Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуют в зарядке	Участвуют в зарядке
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения, как пользоваться транспортиром для измерения углов. 2.Демонстрация на доске (или интерактивной доске). Показывает последовательность действий (совмещение центра транспортира с вершиной угла). Организация работы с учебником 58. Распознавание видов углов: прямой, тупой, острый, развернутый.	Называют и показывают виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира с помощью учителя. Выполняют практическую работу на карточках (построение прямых, тупых и острых углов), с помощью учителя	Называют виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира. Выполняют практическую работу на карточках самостоятельно (построение прямых, тупых и острых углов, с заданной градусной мерой)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.22 №60, №62	Учебник стр.22 №60, №62	Учебник стр.22 №60, №62
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании		
Цель	Закрепить у обучающихся знания нахождения неизвестных компонентов при сложении и вычитании		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка алгоритма нахождения неизвестных компонентов; решать задачи практического содержания Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Учебник стр. 150 № 490, №491	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия, с помощью учителя	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.

3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения нахождения неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Учебник стр.151 № 492 2. Организация работы по учебнику стр. 151 - 152 №494, №495 3. Организация работы по решению арифметических задач на расчет стоимости товара. Учебник стр. 152 № 496, №497, №498	1.Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. 2.Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (легкие случаи)	1.Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. 2.Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 153 №500, №501	Учебник стр. 153 №500, №501	Учебник стр. 153 №500, №501
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение примеров в 2 -4 действия
Цель	Закрепить у обучающихся знания нахождения значения числового выражения, состоящего из 2

	арифметических действий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка алгоритма нахождения числового выражения, состоящего из 2- 4 действия; решать задачи практического содержания Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Учебник стр. 158 - 159 (правило)	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах)	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения решать числовые выражения в 2 – 4 действия. Учебник стр.159 № 532. 2. Организация работы по учебнику стр. 159 №533 3. Организация работы по решению арифметических задач практического содержания. Учебник	1.Определяют порядок действий в числовых выражениях. 2.Находят значения арифметических выражений. 3.Решают задачу в 1 действие	1.Определяют порядок действий в числовых выражениях. Находят значения арифметических выражений. 2.Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих

	стр. 159 № 534		примеров. 3.Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 160 №535, №536, №537	Учебник стр. 160 №535, №536	Учебник стр. 160 №535, №536, №537
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Умножение целых чисел, и десятичных дробей на однозначное число
Цель	Закрепить у обучающихся знания умножения целых чисел и десятичных дробей
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка алгоритма умножения целых чисел и десятичных дробей; решать задачи практического содержания Коррекционно-развивающие: развивать и корректировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Учебник стр. 162 №539, №540	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления (легкие случаи). Называют компоненты действий умножения. Пользуются таблицей умножения.). Сравнивают целые числа.	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий. Сравнивают целые и десятичные числа
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения выполнять умножение целых чисел и десятичных дробей. Учебник стр.162 – 163 № 542 (правило). 2. Организация работы по учебнику стр. 164 №544, №545. 3. Организация работы по решению арифметических задач практического содержания. Учебник стр. 166 № 550, №551	1. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). 2.Решают простые задачи в 1 действие	1.Выполняют вычисления письменно. 2.Производят разбор условия простой задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют и записывают вопрос задачи
4.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 165 №548	Учебник стр. 165 №548	Учебник стр. 165 №548

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
-------------------------------------	---	---	---

Урок 20

Предмет	Математика		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Измерение углов с помощью транспортира		
Цель	Закрепить и расширить знания обучающихся об углах, их видах, способах измерения и применения в практических ситуациях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков выполнять построение углов, с помощью транспортира Коррекционно-развивающие: развивать зрительно-пространственное восприятие и конструктивные навыки при работе с чертежными инструментами и геометрическими моделями. Развивать мелкую моторику и координацию движений при работе с транспортиром и выполнении графических заданий Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при выполнении практических работ и измерений. Формировать умение работать самостоятельно и в сотрудничестве с одноклассниками		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

		выбору учителя)	готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2. Проведение фронтального опроса: что такое угол, какие виды углов известны, как их различать. Возможен показ презентации, модели углов. 3. Постановка проблемной ситуации: что нужно для точного определения величины угла, предлагает вспомнить, какой инструмент используется для измерения углов. Сообщает тему урока и цель	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют виды углов, могут показать на моделях. Отвечают на простые вопросы. 3. Предполагают, что нужно измерять, вспоминают про транспортир (с помощью подсказок)	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Активно участвуют в беседе, дают полные ответы, самостоятельно вспоминают виды углов и их характеристики. 3. Самостоятельно называют инструмент для измерения углов (транспортир), высказывают предположения о цели урока
3. Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуют в зарядке	Участвуют в зарядке
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения, как пользоваться транспортиром для измерения углов. 2. Демонстрация на доске (или интерактивной доске). Показывает последовательность действий (совмещение центра транспортира с вершиной угла). Организация работы с учебником 71. Распознавание видов углов: прямой, тупой, острый, развернутый.	1. Называют и показывают виды углов. 2. Измеряют прямые, тупые и острые углы с помощью транспортира с помощью учителя. 3. Выполняют практическую работу на карточках: строят и измеряют острые углы с помощью транспортира (легкие случаи) с помощью учителя	1. Называют виды углов. 2. Измеряют прямые, тупые и острые углы с помощью транспортира. 3. Выполняют практическую работу на карточках самостоятельно строят и измеряют острые углы с помощью транспортира
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 25 – 26 №75, №76	Учебник стр. 25 – 26 №75, №76	Учебник стр. 25 – 26 №75, №76

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
-------------------------------------	--	---	---

Урок 21

Предмет	Математика		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки		
Цель	Закрепить у обучающихся знания деления чисел на однозначное число и круглые десятки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка алгоритма деления на однозначное число и круглые десятки; решать задачи практического содержания Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления.

Мотивация к учебной деятельности	счета. Учебник стр. 167 (правило деления)	устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах).	Называют компоненты действия (в том числе в примерах)
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения выполнять деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число и круглые десятки. 553. 2. Организация работы по учебнику стр. 168 №554, № 555. 3. Организация работы по решению арифметических задач на расчет стоимости товара. Учебник стр. 169 № 557, №558	1.Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. 2.Решают простые задачи в 1 действие.	1.Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. 2.Производят разбор условия простой в 3 действия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
4.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 168 №556, стр. 169 №559	Учебник стр. 168 №556	Учебник стр. 168 №556, стр. 169 №559
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Математика
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление десятичной дроби на однозначное число		
Цель	Закрепить у обучающихся знания деления десятичной дроби на однозначное число		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка алгоритма деления десятичной дроби на однозначное число; решать задачи практического содержания Коррекционно-развивающие: развивать и корректировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Учебник стр. 169 №560	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Читают десятичные дроби	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Читают десятичные дроби
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения выполнять деление десятичной дроби на однозначное число. Учебник стр.170	1.Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих	1.Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по

	№561 (правило). 2. Организация работы по учебнику стр. 170 №562. 3. Организация работы по решению арифметических задач на расчет стоимости товара. Учебник стр. 170 № 563	вычислений по учебнику. 2.Решают простые задачи в 1 действие.	учебнику Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. 2.Производят разбор условия простой в 3 действия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
4.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 171 №564	Учебник стр. 171 №564	Учебник стр. 171 №564
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число
Цель	Закрепить у обучающихся знания деления чисел, полученных при измерении на однозначное число

Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка алгоритма деления чисел, полученных при измерении на однозначное число; решать задачи практического содержания Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Учебник стр. 172 №566	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют устные вычисления	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления Называют компоненты действия (в том числе в примерах)
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения выполнять деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Учебник стр.173 №568 (правило). 2. Организация работы по учебнику стр. 174 №569. 3. Организация работы по решению арифметических задач на расчет стоимости товара. Учебник стр. 174 № 570, №571, №572	1.Выражают числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывают в виде десятичных дробей. 2.Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). 3.Решают задачи на разностное сравнение (1 действие)	1.Выражают числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывают в виде десятичных дробей. 2.Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. 3.Дополняют условие задачи недостающими словами. Решают задачи на разностное сравнение

4. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 175 №576	Учебник стр. 175 №576	Учебник стр. 175 №576
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Математика		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Ломаная линия. Виды ломаной линии замкнутая, незамкнутая		
Цель	Формирование представления о ломаной линии и её длине		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить определять и отличать ломаную линию от других типов линий. Закрепить умение вычислять длину ломаной линии, складывая длины её звеньев Коррекционно-развивающие: развивать навыки использования линейки и другие измерительные навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и ответственность при работе с измерительными приборами		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,

		настрой на работу: АМО	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2.Проведение устного счета. Беседа с обучающимися о прямых, кривых и замкнутых линиях. Вопросы: Что такое линия? Какие виды линий вы знаете? 3.Формулировка темы урока: "Ломаная линия. Длина ломаной линии". Объяснение значимости темы (где в жизни можно встретить ломаные линии)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют виды линий, выходят к доске чертят ломаные, кривые, замкнутые незамкнутые линии, с опорой на образец	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Называют виды линий, выходят к доске чертят ломаные, кривые, замкнутые незамкнутые линии .
3.Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуют в зарядке	Участвуют в зарядке
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения называть отрезки, из которых состоят ломаные линии, как найти длину ломаной линии? 2. Проведение работы по построению отрезка АК, равному длине ломаной АВСЕМОК. Учебник стр.30 № 89, №90 3. Проведение самостоятельной работы по карточкам изображением ломаных линий. Обучающиеся измеряют звенья ломаных линий с помощью линейки и записывают длину каждого отрезка	1. Называют отрезки АВ, ВС, СЕ, с помощью учителя. 2. Чертят отрезок АК, равный длине ломаной, при помощи циркуля, с помощью учителя. 3. Выполняют работу по карточкам: чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии по формуле	1. Называют отрезки АВ, ВС, СЕ, проговаривают правило, как найти длину ломаной линии самостоятельно. 2. Чертят отрезок АК, равный длине ломаной, при помощи циркуля самостоятельно. 3. Выполняют работу по карточкам: чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.31 №91	Учебник стр.31 №91	Учебник стр.31 №91
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Математика		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком		
Цель	Закрепить у обучающихся знания умножения и деления на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка алгоритма умножения и деления на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком; решать задачи практического содержания Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Учебник стр. 181 №604	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют устные вычисления	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления Называют компоненты действия (в том числе в примерах)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения выполнять деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Учебник стр.182 №608 (правило). 2. Организация работы по учебнику стр. 182 №605. 3. Организация работы по решению арифметических задач на нахождение стоимости. Учебник стр. 183 № 611, №612, №613	1.Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия 2.Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000. 3.Решают задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...». (в 1 действие)	1.Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. 2.Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000 Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров. 3.Решают задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...». Планируют ход решения задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 183 №609	Учебник стр. 183 №609	Учебник стр. 183 №609
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Математика
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число		
Цель	Закрепить у обучающихся знания умножения целых чисел, десятичных дробей на двузначное число		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка алгоритма умножения целых чисел, десятичных дробей на двузначное число; решать задачи практического содержания Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Учебник стр. 184 №618	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (легкие случаи). Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение	1. Определение умения выполнять	1.Выполняют вычисления	1.Выполняют вычисления

изученного в систему знаний	умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число. Учебник стр.184 №619 (правило). 2. Организация работы по учебнику стр. 184 №620. 3. Организация работы по решению арифметических задач на нахождение стоимости. Учебник стр. 185 № 624, №625	письменно. 2.Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись (задачи в 1 действие)	письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Оценивают достоверность результата. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными. 2.Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 185 №627	Учебник стр. 185 №627	Учебник стр. 185 №627
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Математика
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число		
Цель	Закрепить у обучающихся знания деления целых чисел, десятичных дробей на двузначное число		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка алгоритма деления целых чисел, десятичных дробей на двузначное число; решать задачи практического содержания Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Возможен показ презентации	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (легкие случаи). Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения выполнять умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное	1.Выполняют вычисления письменно. 2.Решают простые задачи в 1 действие.	1.Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм

	число. 2. Организация работы по учебнику стр. 186 №633, стр. 187 №634. 3. Организация работы по решению арифметических задач на нахождение стоимости. Учебник стр. 188 № 640, №641, №642		письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными. 2. Производят разбор условия простой задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
4. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 187 №635	Учебник стр. 187 №635	Учебник стр. 187 №635
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Виды треугольников. Построение треугольников		
Цель	Формирование знаний о видах треугольников по величине углов по видам сторон		
Задачи	Коррекционно - образовательные: закрепить знания о видах треугольников, научить классифицировать треугольники по видам сторон, углов Коррекционно – развивающие: развивать пространственное мышление через выполнение заданий на построение треугольников Коррекционно – воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при построении геометрических фигур		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Выполните вычисления. Расставьте буквы в порядке убывание соответствующих ответов и расшифруйте название геометрической фигуры. 3. Возможен показ презентации по теме «Треугольники»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Решают примеры на сложение (легкие случаи), называют слово (название геометрической фигуры). 3. Отвечают на вопросы учителя, называют фигуры похожие на треугольник	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Решают примеры на сложение, расставляют буквы, называют геометрическую фигуру). 3.Отвечают на вопросы учителя, называют количество треугольников на чертеже
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему	1.Определение знаний о видах треугольников по длине сторон	1.Определяют вид треугольника. Сравнивают геометрические	1.Узнают треугольники среди других геометрических фигур.

знаний	(равносторонний, разносторонний, равнобедренный), по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный) 2. Организация практической работы: построение треугольников по заданным параметрам (стороны, углы).	фигуры по величине. Называют количество углов, вершин, сторон треугольника. 2. Называют треугольник буквами. Называют стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв. 3. Вычисляют размер углов треугольника. Определяют вид треугольника по двум известным углам. Строят треугольник по заданным длинам сторон	Определяют вид треугольника. Сравнивают геометрические фигуры по величине. 2. Называют количество углов, вершин, сторон треугольника. Называют треугольник буквами. Называют стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв. 3. Вычисляют размер углов треугольника. Определяют вид треугольника по двум известным углам. Строят треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам. Строят треугольник по двум сторонам и углу между ними. Строят треугольник по заданным длинам сторон. Решают задачи, требующие вычисления периметра треугольника.
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания, учебник стр.34 -35 №104, №105, №106	учебник стр.34 -35 №104, №105	учебник стр.34 -35 №104, №105, №106
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Математика
---------	------------

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число		
Цель	Закрепить у обучающихся знания умножения и деления целых чисел, десятичных дробей на двузначное число		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка алгоритма умножения и деления целых чисел, десятичных дробей на двузначное число; решать задачи практического содержания Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Возможен показ презентации	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (легкие случаи). Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие

3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения выполнять умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число. 2. Организация работы по учебнику стр. 188 №633, стр. 187 №638. 3. Организация работы по решению арифметических задач на нахождение стоимости. Учебник стр. 189 № 645, №646	1.Используют алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000, умножают и делят на двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи) 2.Решают простые задачи в 1 действие	1.Используют алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000, умножают, и делят на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях. 2.Решают простые задачи в 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 188 №639	Учебник стр. 188 №639	Учебник стр. 188 №639
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление десятичных

		дробей»	
Цель		Проверить знания обучающихся по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	
Задачи		Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять умножение и деление десятичных дробей, решать арифметические задачи на нахождение части от числа. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно

4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление)	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число
Цель	Закрепление письменных приёмов умножения и деления целых чисел, десятичных дробей на двузначное число
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление и отработка навыков письменного умножения и деления целых чисел, десятичных дробей на двузначное число. Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление и способность анализировать числа по разрядам Коррекционно-воспитательные: воспитывать упорство и целеустремленность в процессе выполнения сложных вычислительных задач
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Проведение устного счета. Как называются числа, при умножении? Как называются числа, при делении? Круговые примеры на умножение и деление	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Отвечают на вопросы учителя, устно считают и дают ответы (с помощью учителя)	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Отвечают на вопросы учителя, устно считают и дают ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений	1. Проведение анализа контрольной работы. Выяснение причины затруднений при решении примеров, арифметических задач	1. Выполняют решение примеров на умножение и деление чисел на двузначное число, 2 вариант, решают арифметические задачи	1. Выполняют решение примеров на умножение и деление чисел на двузначное число 1 вариант решают арифметические задачи
4. Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуют в зарядке	Участвуют в зарядке
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	1. Определение умения правильно выполнять проверку действий умножение и деление чисел на двузначное число многозначных чисел, путем взаимопроверки действий. 2. Организация работы над	1. Решают примеры по алгоритму письменного умножения и деления чисел на двузначное число. Записывают примеры в столбик, выполняют сложение на калькуляторе. Выявляют свои ошибки, с помощью учителя.	1. Решают примеры по алгоритму письменного умножения и деления чисел на двузначное число. Записывают примеры в столбик, выполняют письменное сложение, выявляют свои ошибки самостоятельно. Выполняют

	ошибками контрольной работы по вариантам	2.Выполняют работу над ошибками: решают примеры и простые арифметические задачи в 1- 2 действия, с помощью учителя	проверку действий путём взаимопроверки обратных действий. 2.Выполняют работу над ошибками: решают примеры и простые арифметические задачи в 1- 2 действия, с помощью учителя
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 160 №535	Учебник стр. 160 №535	Учебник стр. 160 №535
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Проведение АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон
Цель	Формирование знаний о видах треугольников по величине углов по видам сторон
Задачи	Коррекционно - образовательные: закрепить знания о видах треугольников, научить классифицировать треугольники по видам сторон, углов Коррекционно – развивающие: развивать пространственное мышление через выполнение заданий на построение треугольников Коррекционно – воспитательные:

	воспитывать аккуратность и точность при построении геометрических фигур		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Выполните вычисления. Расставьте буквы в порядке убывания соответствующих ответов и расшифруйте название геометрической фигуры. 3. Возможен показ презентации по теме «Треугольники»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Решают примеры на сложение (легкие случаи), называют слово (название геометрической фигуры). 3. Отвечают на вопросы учителя, называют фигуры похожие на треугольник	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Решают примеры на сложение, расставляют буквы, называют геометрическую фигуру). 3. Отвечают на вопросы учителя, называют количество треугольников на чертеже
3. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение знаний о видах треугольников по длине сторон (равносторонний, разносторонний, равнобедренный), по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный) 2. Организация практической работы: построение треугольников по заданным параметрам (стороны, углы).	1. Определяют вид треугольника. Сравнивают геометрические фигуры по величине. Называют количество углов, вершин, сторон треугольника. 2. Называют треугольник буквами. Называют стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв. 3. Вычисляют размер углов	1. Узнают треугольники среди других геометрических фигур. Определяют вид треугольника. Сравнивают геометрические фигуры по величине. 2. Называют количество углов, вершин, сторон треугольника. Называют треугольник буквами. Называют стороны, вершины, углы

		треугольника. Определяют вид треугольника по двум известным углам. Строят треугольник по заданным длинам сторон	треугольника с помощью букв. 3.Вычисляют размер углов треугольника. Определяют вид треугольника по двум известным углам. Строят треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам. Строят треугольник по двум сторонам и углу между ними. Строят треугольник по заданным длинам сторон. Решают задачи, требующие вычисления периметра треугольника.
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания, учебник стр.37 №115, №116	стр.37 №115, №116	стр.37 №115, №116
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Умножение целых чисел на трехзначное число

Цель	Познакомить обучающихся с приемами умножения целых чисел на трехзначное число		
Задачи	Коррекционно - образовательные: научить умножать целые числа на трехзначное число. Формировать умение применять полученные знания при решении простых примеров и задач. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000 Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета	1.Выполняют самопроверку, сверяют ответы с образцом на доске. 2.Решают примеры на карточках, называют ответы. 3.Пытаются отвечать на вопросы. 4.Формулируют тему урока совместно с учителем	1. Выполняют самопроверку, сверяют ответы с образцом на доске. 2.Устно решают примеры с круглыми числами. 3.Участвуют в обсуждении проблемного вопроса. 4.Участвуют в формулировании темы и цели урока
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение приема умножения целых чисел на трехзначное число. Учебник стр. 191 – 192 № 652	1.Слушают учителя, записывают примеры в тетрадь. Называют компоненты действий умножения (в том числе в примерах)	1.Слушают учителя, записывают примеры в тетрадь. Называют компоненты действий умножения (в том числе в примерах)
4. Физкультминутка	Проводит физкультминутку: упражнения для глаз, рук, шеи	Выполняют физкультминутку	Выполняют физкультминутку

5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1. Организация работы по учебнику стр. 192 № 655, № 657. 2. Организация работы по решению арифметических задач, связанных с программой профильного труда. Учебник стр. 193 № 661	1.Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). 2.Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи	1.Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на трехзначное число в процессе решения примеров. 2.Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.193 №658, №659	Учебник стр.193 №658, №659	Учебник стр.193 №658, №659
7.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов. Оценивание результатов. Проведение АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 34

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Деление целых чисел на трехзначное число
Цель	Познакомить обучающихся с приемами деления целых чисел на трехзначное число

Задачи	Коррекционно - образовательные: научить делить целые числа на трехзначное число. Формировать умение применять полученные знания при решении простых примеров и задач. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000 Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета	1.Выполняют самопроверку, сверяют ответы с образцом на доске. 2.Решают примеры на карточках, называют ответы. 3.Пытаются отвечать на вопросы. 4.Формулируют тему урока совместно с учителем	1. Выполняют самопроверку, сверяют ответы с образцом на доске. 2.Устно решают примеры с круглыми числами. 3.Участвуют в обсуждении проблемного вопроса. 4.Участвуют в формулировании темы и цели урока
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение приема деления целых чисел на трехзначное число. Учебник стр. 194 № 662, №663	1.Слушают учителя, записывают примеры в тетрадь. Называют компоненты действий деления (в том числе в примерах)	1.Слушают учителя, записывают примеры в тетрадь. Называют компоненты действий деления (в том числе в примерах)
4. Физкультминутка	Проводит физкультминутку: упражнения для глаз, рук, шеи	Выполняют физкультминутку	Выполняют физкультминутку
5. Первичное	1. Организация работы по	1.Выполняют вычисления	1.Выполняют вычисления

закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	учебнику стр. 195 № 664. 2. Организация работы по решению арифметических задач, связанных с программой профильного труда. Учебник стр. 196 № 668, №669	письменно (легкие случаи). 2.Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи	письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на трехзначное число в процессе решения примеров. 2.Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.195 №665	Учебник стр.195 №665	Учебник стр.195 №665
7.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов. Оценивание результатов. Проведение АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 35

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение задач на движение
Цель	Закрепить у обучающихся знания решать задачи на движение

Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать навыки по решению задач на встречное движение (на нахождение скорости, времени, расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием) Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Возможен показ презентации	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (табличное умножение и деление)	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (табличное умножение и деление)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения решать задачи на движение. Учебник стр.197 №675. 3. Организация работы по решению арифметических задач на движение. Учебник стр. 198 № 676, №677	1.Пользуются формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние. 2.Составляют краткую запись задачи в виде чертежа. Производят разбор условия и решения (задачи в 1 действие)	1.Пользуются формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние. Составляют краткую запись задачи в виде чертежа. 2.Производят разбор условия задачи в 2- 3 действия, выделяют вопрос задачи, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Составляют условие задачи по краткой записи (чертежу) и решают ее

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 198 №678	Учебник стр. 188 №639	Учебник стр. 188 №639
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Математика		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб		
Цель	Формирование знаний о видах геометрических тел: прямоугольный параллелепипед, куб		
Задачи	Коррекционно - образовательные: закрепить знания о видах о видах геометрических тел: прямоугольный параллелепипед, куб Коррекционно – развивающие: развивать пространственное мышление через выполнение заданий на построение треугольников Коррекционно – воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при построении геометрических фигур		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Учебник 42 -43, параграф 4.1 3. Возможен показ презентации по теме «Геометрические тела»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Решают примеры на сложение (легкие случаи), называют слово (название геометрической фигуры)	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Решают примеры на сложение, расставляют буквы, называют геометрическую фигуру)
3. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Распознавание и изображение геометрических тел. Свойства и элементы геометрических тел. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. 136. 2. Организация практической работы: построение прямоугольного параллелепипеда по заданным параметрам. Учебник стр. 44 № 137 Осуществление контроля за выполнением задания	1. Называют геометрические тела. Показывают и называют элементы геометрических тел. 2. Строят геометрические тела то клеткам в тетради (по обводке)	1. Называют геометрические тела. Показывают и называют элементы геометрических тел. 2. Строят геометрические тела на нелинованной бумаге
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания, учебник стр.45 №139	учебник стр.45 №139	учебник стр.45 №139
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Математика
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании		
Цель	Закрепить у обучающихся знания нахождения неизвестных компонентов при сложении и вычитании		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка алгоритма нахождения неизвестных компонентов; решать задачи практического содержания Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Учебник стр. 177 № 586, №587	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия, с помощью учителя	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение	1. Определение умения	1.Решают примеры на сложение	1.Решают примеры на сложение и

изученного в систему знаний	нахождения неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Учебник стр.151 № 492 2. Организация работы по учебнику стр. 178 №588 3. Организация работы по решению арифметических задач. Учебник стр. 178 № 590	и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. 2.Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (легкие случаи)	вычитание целых чисел Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. 2.Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 178 №590	Учебник стр. 178 №590	Учебник стр. 178 №590
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании
Цель	Закрепить у обучающихся знания нахождения неизвестных компонентов при сложении и вычитании
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка алгоритма нахождения неизвестных компонентов; решать задачи практического содержания Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к

	предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Учебник стр. 178 № 592	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия, с помощью учителя	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения нахождения неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Учебник стр.179 № 594 2. Организация работы по учебнику стр. 180 №595 3. Организация работы по решению арифметических задач. Учебник стр. 180 № 598, №599, №600	1.Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. 2.Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (легкие случаи)	1.Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. 2.Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
5. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.	Учебник стр. 180 №596	Учебник стр. 180 №596

его выполнении	180 №596		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Математика		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Арифметические действия с целыми числами		
Цель	Закрепить у обучающихся знания о сложении и вычитании, умножении и делении целых чисел		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка алгоритма сложения и вычитания, умножения и деления; решать задачи практического содержания Коррекционно-развивающие: развивать и корректировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний	1. Организация проверки домашнего	1.Сверяют ответы с презентации.	1. Сверяют ответы с

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	задания. 2. Проведение устного счета	2. Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия, с помощью учителя	презентации. 2. Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения выполнять арифметические действия с целыми числами, находить среднее арифметическое чисел. Учебник стр.181 № 603 2. Организация работы по учебнику стр. 181 №602 3. Организация работы по решению арифметических задач. Учебник стр. 184 № 615, №616, №617	1.Выполняют арифметические действия с числами (в пределах 100000). 2. Решают арифметические задачи	1.Выполняют арифметические действия с числами. 2.Решают задачи, строят алгоритм решения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 180 №596	Учебник стр. 180 №596	Учебник стр. 180 №596
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	Математика
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Развертка куба		
Цель	Формирование знаний о видах геометрических тел: прямоугольный параллелепипед, куб		
Задачи	Коррекционно - образовательные: закрепить знания о видах о видах геометрических тел: прямоугольный параллелепипед, куб Коррекционно – развивающие: развивать пространственное мышление через выполнение заданий на построение треугольников Коррекционно – воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при построении геометрических фигур		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Возможен показ презентации по теме «Геометрические тела»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Решают примеры на сложение (легкие случаи), называют слово (название геометрической фигуры)	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Решают примеры на сложение, расставляют буквы, называют геометрическую фигуру)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему	1. Развертка куба. Площадь боковой и полной поверхности куба.	1.Строят развертку куба (линованная бумага).	1.Строят развертку куба (линованная бумага,

знаний	Конструирование куба из картона Учебник стр. 46 №142, 3143 2. Организация практической работы: построение куба по заданным параметрам. Учебник стр. 48-49 № 149, №151 Осуществление контроля за выполнением задания	Выполняют устные вычисления. 2.Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба	нелинованная бумага). Выполняют устные вычисления. 2.Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания, учебник стр.49 №150	учебник стр.49 №150	учебник стр.49 №150
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Арифметические действия с целыми числами
Цель	Закрепить у обучающихся знания о сложении и вычитании, умножении и делении целых чисел
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка алгоритма сложения и вычитания, умножения и деления; решать задачи практического содержания Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия, с помощью учителя	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения выполнять арифметические действия с целыми числами, находить среднее арифметическое чисел. Учебник стр.203 № 688 2. Организация работы по учебнику стр. 203 №689, №690. 3. Организация работы по решению арифметических задач. Учебник стр. 203 № 690, №693	1.Выполняют арифметические действия с числами в пределах 100000 калькулятора. 2.Решают задачи в 1 действие	1.Выполняют арифметические действия с числами. 2.Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 204 №691	Учебник стр. 204 №691	Учебник стр. 204 №691

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
-------------------------------------	--	---	---

Урок 42

Предмет	Математика		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями		
Цель	Закрепить у обучающихся знания о сложении и вычитании, умножении и делении целых чисел и десятичных дробей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка алгоритма сложения и вычитания, умножения и деления; решать задачи практического содержания Коррекционно-развивающие: развивать и корректировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления на	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют

Мотивация к учебной деятельности	устного счета	сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Читают десятичные дроби. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия, с помощью учителя	устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Читают десятичные дроби. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения выполнять арифметические действия с целыми числами, находить среднее арифметическое чисел. Учебник стр.185 № 627 2. Организация работы по учебнику стр. 185 №627 (б). 3. Организация работы по решению арифметических задач. Учебник стр. 185 № 624	1.Выполняют арифметические действия с десятичными дробями (легкие случаи). 2.Решают простые задачи в 1 действие	1.Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. 2.Решают составные задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 185 - 186 №628	Учебник стр. 185 - 186 №628	Учебник стр. 185 - 186 №628
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	Математика
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями		
Цель	Закрепить у обучающихся знания о сложении и вычитании, умножении и делении целых чисел и десятичных дробей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка алгоритма сложения и вычитания, умножения и деления; решать задачи практического содержания Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Читают десятичные дроби. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия, с помощью учителя	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Читают десятичные дроби. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения выполнять арифметические действия с целыми числами, находить среднее арифметическое чисел. Учебник стр.188 № 638 2. Организация работы по учебнику стр. 188 №639 (а). 3. Организация работы по решению арифметических задач. Учебник стр. 188 № 643, №644	1.Выполняют арифметические действия с десятичными дробями (легкие случаи). 2.Решают простые задачи в 1 действие	1.Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. 2.Решают составные задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 188 №639 (б)	Учебник стр. 188 №639 (б)	Учебник стр. 188 №639 (б)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба
Цель	Формирование знаний о видах геометрических тел: прямоугольный параллелепипед, куб
Задачи	Коррекционно - образовательные: закрепить знания о видах о видах геометрических тел:

	прямоугольный параллелепипед, куб Коррекционно – развивающие: развивать пространственное мышление через выполнение заданий на построение треугольников Коррекционно – воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при построении геометрических фигур		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Возможен показ презентации по теме «Геометрические тела»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Решают примеры на сложение (легкие случаи), называют слово (название геометрической фигуры)	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Решают примеры на сложение, расставляют буквы, называют геометрическую фигуру)
3. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Развертка куба. Площадь боковой и полной поверхности куба. Конструирование куба из картона Учебник стр. 46 №142, №143 2. Организация практической работы: построение куба по заданным параметрам. Учебник стр. 48-49 № 149, №151 Осуществление контроля за выполнением задания	1. Строят развертку куба (линованная бумага). Выполняют устные вычисления. 2. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба	1. Строят развертку куба (линованная бумага, нелинованная бумага). Выполняют устные вычисления. 2. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба
5. Информация о	Объяснение по выполнению домашнего	учебник стр.49 №150	учебник стр.49 №150

домашнем задании, о его выполнении	задания, учебник стр.49 №150		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет	Математика		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями		
Цель	Закрепить у обучающихся знания о сложении и вычитании, умножении и делении целых чисел и десятичных дробей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка алгоритма сложения и вычитания, умножения и деления; решать задачи практического содержания Коррекционно-развивающие: развивать и корректировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Читают десятичные дроби. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия, с помощью учителя	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Читают десятичные дроби. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения выполнять арифметические действия с целыми числами, находить среднее арифметическое чисел. Учебник стр.187 № 634 2. Организация работы по учебнику стр. 187 №635(а). 3. Организация работы по решению арифметических задач. Учебник стр. 189 № 646	1.Выполняют арифметические действия с десятичными дробями (легкие случаи). 2.Решают простые задачи в 1 действие	1.Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. 2.Решают составные задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 187 №635 (б)	Учебник стр. 187 №635 (б)	Учебник стр. 187 №635 (б)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами»		
Цель	Проверить знания обучающихся по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами»		
Задачи	<p>Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять умножение и деление, сложение и вычитание десятичных дробей, решать арифметические задачи на нахождение остатка, чертить геометрические фигуры, находить его периметр. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся</p> <p>Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки</p> <p>Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты учебным с учетом	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий

	минимального и достаточного уровня		
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление)	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Анализ контрольной работы. «Арифметические действия с целыми и дробными числами»
Цель	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания целых и дробных чисел в пределах 1 000 000

Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление и отработка навыков письменного сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000. Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление и способность анализировать числа по разрядам. Коррекционно-воспитательные: воспитывать упорство и целеустремленность в процессе выполнения сложных вычислительных задач		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Проведение устного счета. Как называются числа, при сложении? Как называются числа, при вычитании? Круговые примеры на сложение и вычитание	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Отвечают на вопросы учителя, устно считают и дают ответы (с помощью учителя)	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Отвечают на вопросы учителя, устно считают и дают ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений	1. Проведение анализа контрольной работы. Выяснение причины затруднений при решении примеров, арифметических задач	1. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание, путем взаимопроверки действий 2 вариант, решают арифметические задачи	1. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание, путем взаимопроверки действий 1 вариант решают арифметические задачи
4. Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуют в зарядке	Участвуют в зарядке

5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	1. Определение умения правильно выполнять проверку действий сложения и вычитания многозначных чисел, путем взаимопроверки действий. 1.Организация работы над ошибками контрольной работы по вариантам	1 Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют сложение на калькуляторе. Выявляют свои ошибки, с помощью учителя. 1.Выполняют работу над ошибками: решают примеры и простые арифметические задачи в 1- 2 действия, с помощью учителя	1 Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют письменное сложение, выявляют свои ошибки самостоятельно. Выполняют проверку действий путём взаимопроверки обратных действий. 1.Выполняют работу над ошибками: решают примеры и простые арифметические задачи в 1- 2 действия, с помощью учителя
7. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 187 №637	Учебник стр. 187 №637 (А)	Учебник стр. 187 №637
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Проведение АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Площадь боковой поверхности куба

Цель	Формирование знаний о видах геометрических тел: площадь боковой поверхности куба		
Задачи	Коррекционно - образовательные: закрепить знания о видах о видах геометрических тел: прямоугольный параллелепипед, куб; находить площадь боковой поверхности куба Коррекционно – развивающие: развивать пространственное мышление через выполнение заданий на построение треугольников Коррекционно – воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при построении геометрических фигур		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Возможен показ презентации по теме «Геометрические тела»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Решают примеры на сложение (легкие случаи), называют слово (название геометрической фигуры)	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Решают примеры на сложение, расставляют буквы, называют геометрическую фигуру)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности куба, подбор формулы для нахождения площади, поверхности куба. 2. Организация практической работы: построение куба по заданным параметрам. Учебник	1.Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. 2.Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и	1.Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры. 2.Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и

	стр. 100 № 309 Осуществление контроля за выполнением задания	полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи)	полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления боковой и полной поверхности куба. Планируют ход решения задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания, учебник стр.100 №310	учебник стр.100 №310	учебник стр.100 №310
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Понятие о проценте
Цель	Познакомить обучающихся с понятие о проценте
Задачи	Коррекционно - образовательные: научить находить процент от числа, сотую часть от числа. Формировать умение применять полученные знания при решении простых примеров и задач. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000 Коррекционно –

	развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета	1.Выполняют самопроверку, сверяют ответы с образцом на доске. 2.Решают примеры на карточках, называют ответы. 3.Пытаются отвечать на вопросы. 4.Формулируют тему урока совместно с учителем	1. Выполняют самопроверку, сверяют ответы с образцом на доске. 2.Устно решают примеры с круглыми числами. 3.Участвуют в обсуждении проблемного вопроса. 4.Участвуют в формулировании темы и цели урока
3. Открытие новых знаний	1.Знакомство с понятием «Процент». Учебник стр. 205 глава 3, параграф 14	1.Слушают учителя, выполняют устные вычисления. Определяют, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено	1.Слушают учителя, выполняют устные вычисления Определяют, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено
4. Физкультминутка	Проводит физкультминутку: упражнения для глаз, рук, шеи	Выполняют физкультминутку	Выполняют физкультминутку
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему	1. Организация работы по учебнику стр. 206 № 697, №698. 2. Организация работы по решению задач, на	1.Выделяют на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, штриховать). Выполняют	1.Выделяют на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, штриховать). Выполняют деление

знаний	нахождение процентов от числа. Учебник стр. 208 № 710, №711	деление целого числа на 100. 2.Решают простые задачи в 1 действие на нахождение процента от числа	целого числа на 100. Находят сотую часть от числа. 2.Производят разбор условия задачи в 2- 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.207 -208 №703	Учебник стр.207 -208 №703	Учебник стр.207 -208 №703
7.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов. Оценивание результатов. Проведение АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 50

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью
Цель	Формирование умения заменять проценты обыкновенной и десятичной дробью
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить заменять проценты обыкновенной и десятичной дробью; решать задачи на нахождение процента от числа Коррекционно-развивающие: развивать и

	корректировать основные познавательные процессы, математическую речь воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Читают десятичные дроби. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия, с помощью учителя	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Читают десятичные дроби. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения заменять проценты десятичной дробью. Учебник стр.208 № 707 2. Организация работы по учебнику стр. 208 №708. 3. Организация работы по решению арифметических задач. Учебник стр. 208 № 710, №711	1.Находят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту (легкие случаи). 2.Решают задачи на нахождение нескольких процентов от числа (легкие случаи)	1.Заменяют проценты десятичной дробью находят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; 2.Решают задачи в 2-3 действия на нахождение нескольких процентов от числа
5. Информация о	Инструктаж по выполнению	Учебник стр. 208№709	Учебник стр. 208№709

домашнем задании, о его выполнении	домашнего задания, Учебник стр. 208. №709		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Математика		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Нахождение 1% от числа		
Цель	Познакомить обучающихся с понятие нахождения 1% от числа		
Задачи	Коррекционно - образовательные: научить находить процент от числа, сотую часть от числа. Формировать умение применять полученные знания при решении простых примеров и задач. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000 Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

		выбору учителя)	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета	1. Выполняют самопроверку, сверяют ответы с образцом на доске. 2. Решают примеры на карточках, называют ответы. 3. Пытаются отвечать на вопросы. 4. Формулируют тему урока совместно с учителем	1. Выполняют самопроверку, сверяют ответы с образцом на доске. 2. Устно решают примеры с круглыми числами. 3. Участвуют в обсуждении проблемного вопроса. 4. Участвуют в формулировании темы и цели урока
3. Открытие новых знаний	1. Знакомство с правилом нахождения 1% от числа. Учебник стр. 209 №712, №713	1. Слушают учителя, выполняют устные вычисления. Определяют, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено	1. Слушают учителя, выполняют устные вычисления. Определяют, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено
4. Физкультминутка	Проводит физкультминутку: упражнения для глаз, рук, шеи	Выполняют физкультминутку	Выполняют физкультминутку
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1. Организация работы по учебнику стр. 210 № 714, №715. 2. Организация работы по решению задач, нахождение процентов от числа. Учебник стр. 211 № 716, №717	1. Выполняют деление целого числа на 100. Находят один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике. 2. Решают задачи практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка), с помощью учителя	1. Выполняют деление целого числа на 100. Находят один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике. Применяют правило нахождения одного процента от числа в решении задач. 2. Решают задачи практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 212 №725, №726	Учебник стр. 212 №725	Учебник стр. 212 №725, №726
7. Рефлексия	Подведение итогов.	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов занятия)	Оценивание результатов. Проведение АМО (по выбору учителя)	деятельности с помощью учителя	деятельности
-----------------------------	--	--------------------------------	--------------

Урок 52

Предмет	Математика		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Площадь боковой поверхности куба		
Цель	Формирование знаний о видах геометрических тел: площадь боковой поверхности куба		
Задачи	Коррекционно - образовательные: закрепить знания о видах о видах геометрических тел: прямоугольный параллелепипед, куб; находить площадь боковой поверхности куба Коррекционно – развивающие: развивать пространственное мышление через выполнение заданий на построение треугольников Коррекционно – воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при построении геометрических фигур		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1.Организация проверки домашнего задания. 2.	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2.	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Решают примеры на

Мотивация к учебной деятельности	Проведение устного счета. Возможен показ презентации по теме «Геометрические тела»	Решают примеры на сложение (легкие случаи), называют слово (название геометрической фигуры)	сложение, расставляют буквы, называют геометрическую фигуру)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности куба, подбор формулы для нахождения площади, поверхности куба. 2. Организация практической работы: построение куба по заданным параметрам. Учебник стр. 100 № 309 Осуществление контроля за выполнением задания	1.Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. 2.Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи)	1.Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры. 2.Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба. Вычисляют боковую и полную поверхность куба. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления боковой и полной поверхности куба. Планируют ход решения задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания, учебник стр.100 №310	учебник стр.100 №310	учебник стр.100 №310
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение задач на нахождение 1% процента от числа		
Цель	Формирование умения решать задачи на нахождение 1% от числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить решать задачи на нахождение 1% от числа Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему	1. Определение умения решать задачи на нахождение 1% от	1.Составляют краткую запись к задаче в 1 действие.	1.Составляют алгоритм решения задач в 2-3 действия. Пользуются алгоритмом

знаний	числа разными способами. Учебник стр.211 № 717 2. Организация работы по учебнику стр. 211 №718, №719, №720.	Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче	решения задач. Составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 211 №721, №722, №723	Учебник стр. 211 №721, №722, №723	Учебник стр. 211 №721, №722, №723
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Нахождение нескольких процентов от числа
Цель	Формировать у обучающихся умения находить несколько процентов от числа
Задачи	Коррекционно - образовательные: научить находить несколько процентов от числа. Решать задачи практического содержания на нахождение процентов от числа Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета	1.Выполняют самопроверку, сверяют ответы с образцом на доске. 2.Решают примеры на карточках, называют ответы. 3.Пытаются отвечать на вопросы. 4.Формулируют тему урока совместно с учителем	1. Выполняют самопроверку, сверяют ответы с образцом на доске. 2.Устно решают примеры с круглыми числами. 3.Участвуют в обсуждении проблемного вопроса. 4.Участвуют в формулировании темы и цели урока
3. Открытие новых знаний	1.Знакомство с понятием нахождения нескольких процентов от числа». Учебник стр. 212, параграф 15	1.Слушают учителя, выполняют устные вычисления. Выполняют деление целого числа на 100. Читают правило	1.Слушают учителя, выполняют устные вычисления. Выполняют деление целого числа на 100. Читают правило
4. Физкультминутка	Проводит физкультминутку: упражнения для глаз, рук, шеи	Выполняют физкультминутку	Выполняют физкультминутку
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1. Организация работы по учебнику стр. 213 № 730, №731 2. Организация работы по решению задач, нахождение процентов от числа. Учебник стр. 215 № 737, №738	1.Находят одну и несколько частей от числа. Находят несколько процентов от числа, пользуясь правилом (легкие случаи). 2.Решают задачи на нахождение нескольких процентов от числа	1.Выполняют деление целого числа на 100. Находят одну и несколько частей от числа. Находят несколько процентов от числа, пользуясь правилом. Обосновывают свои действия в процессе вычисления. Применяют правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач Выполняют деление чисел на 10, 100 и 1000. 2.Производят

			разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.213 №732	Учебник стр.213 №732	Учебник стр.213 №732
7.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов. Оценивание результатов. Проведение АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 55

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа
Цель	Формирование умения решать задачи на нахождение нескольких процентов от числа
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить решать задачи на нахождение нескольких процентов от числа Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения решать задачи на нахождение нескольких процентов от числа разными способами. Учебник стр.215 № 737 2. Организация работы по учебнику стр. 215 №739, №740, №741, №742.	1.При помощи учителя и опорных таблиц составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи в 1 действие по краткой записи	1.Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач. Составляют краткую запись к задаче в 2-3 действия. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи по краткой записи
4.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 215 №743, №744, №745	Учебник стр. 215 №743, №744, №745	Учебник стр. 215 №743, №744, №745
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Математика
---------	------------

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда		
Цель	Формирование знаний о видах геометрических тел: площадь боковой поверхности прямоугольного параллелепипеда		
Задачи	Коррекционно - образовательные: закрепить знания о видах о видах геометрических тел: прямоугольный параллелепипед, куб; находить площадь боковой поверхности прямоугольного параллелепипеда Коррекционно – развивающие: развивать пространственное мышление через выполнение заданий Коррекционно – воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при построении геометрических фигур		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Возможен показ презентации по теме «Геометрические тела»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Решают примеры на сложение (легкие случаи), называют слово (название геометрической фигуры)	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Решают примеры на сложение, расставляют буквы, называют геометрическую фигуру)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1. Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда, подбор формулы для нахождения площади, поверхности прямоугольного параллелепипеда 2. Организация практической работы: построение куба по заданным параметрам. Учебник стр. 101 №312, №313 Осуществление контроля за выполнением задания	1.Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда. 2.Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи)	1.Выполняют устные вычисления. Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда. 2.Вычисляют боковую и полную поверхность параллелепипеда. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления боковой и полной поверхности параллелепипеда. Планируют ход решения задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания, учебник стр.102 №315	учебник стр.102 №315	учебник стр.102 №315
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Математика
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Замена 50% обыкновенной дробью		
Цель	Формировать у обучающихся умение заменять 50 % обыкновенной дробью (особые случаи)		
Задачи	Коррекционно - образовательные: научить заменять 50% обыкновенной дробью. Формировать умение применять полученные знания при решении простых примеров и задач. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000 Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета	1.Выполняют самопроверку, сверяют ответы с образцом на доске. 2.Решают примеры на карточках, называют ответы. 3.Пытаются отвечать на вопросы. 4.Формулируют тему урока совместно с учителем	1. Выполняют самопроверку, сверяют ответы с образцом на доске. 2.Устно решают примеры с круглыми числами. 3.Участвуют в обсуждении проблемного вопроса. 4.Участвуют в формулировании темы и цели урока
3. Открытие новых знаний	1.Ознакомление с приемом записи процентов	1.Слушают учителя, выполняют устные вычисления. Выписывают в	1.Слушают учителя, выполняют устные вычисления. Выписывают в

	обыкновенной дробью. Особые случаи (замена 50% обыкновенной дробью). Учебник стр. 219 -220 параграф 15.2	тетрадь особые случаи (замена процентов обыкновенной дробью)	тетрадь особые случаи (замена процентов обыкновенной дробью)
4. Физкультминутка	Проводит физкультминутку: упражнения для глаз, рук, шеи	Выполняют физкультминутку	Выполняют физкультминутку
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1. Организация работы по учебнику стр. 223 № 768, №769, №771. 2. Организация работы по решению задач, нахождение процентов от числа. Учебник стр. 223 № 774, №775	1.Заменяют 50% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 50% от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью (легкие случаи). 2.Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи	1.Выполняют устные вычисления. Заменяют 50% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 50% от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. 2.Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.224 №773, №776	Учебник стр.224 №773, №776	Учебник стр.224 №773, №776
7.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов. Оценивание результатов. Проведение АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 58

Предмет	Математика		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью		
Цель	Формировать у обучающихся умение заменять 10%, 20% обыкновенной дробью (особые случаи)		
Задачи	<p>Коррекционно - образовательные: научить заменять 10%, 20% обыкновенной дробью. Формировать умение применять полученные знания при решении простых примеров и задач. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000</p> <p>Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий)</p> <p>Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета	1.Выполняют самопроверку, сверяют ответы с образцом на доске. 2.Решают примеры на карточках, называют ответы. 3.Пытаются отвечать на вопросы.	1. Выполняют самопроверку, сверяют ответы с образцом на доске. 2.Устно решают примеры с круглыми числами. 3.Участвуют в обсуждении проблемного вопроса.

		4.Формулируют тему урока совместно с учителем	4.Участвуют в формулировании темы и цели урока
3. Открытие новых знаний	1.Ознакомление с приемом записи процентов обыкновенной дробью. Особые случаи (замена 10%, 20% обыкновенной дробью). Учебник стр. 225 - 226 (второй, третий случай)	1.Слушают учителя, выполняют устные вычисления. Записывают в тетрадь второй, третий случай 10%, 20% (замена процентов обыкновенной дробью)	1.Слушают учителя, выполняют устные вычисления. Записывают в тетрадь второй, третий случай 10%, 20% (замена процентов обыкновенной дробью)
4. Физкультминутка	Проводит физкультминутку: упражнения для глаз, рук, шеи	Выполняют физкультминутку	Выполняют физкультминутку
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1. Организация работы по учебнику стр. 225 № 781, №782, стр.227 № 789, №790 2. Организация работы по решению задач, на нахождение процентов от числа. Учебник стр. 226 № 785, №786, стр. 228 №793, №794	1.Заменяют 10% и 20% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 10, 20% от числа (легкие случаи). 2.Производят разбор условия задачи в 1 действие при помощи учителя и опорной таблице	1.Выполняют устные вычисления. Заменяют 10% и 20% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 10% и 20 % от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. 2.Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.226 №783, стр. 228 №791	Учебник стр.226 №783, стр. 228 №791	Учебник стр.226 №783, стр. 228 №791

7.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов. Оценивание результатов. Проведение АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности
--	---	--	--

Урок 59

Предмет	Математика		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Замена 25%, 75% обыкновенной дробью		
Цель	Формировать у обучающихся умение заменять 25%, 75% обыкновенной дробью (особые случаи)		
Задачи	Коррекционно - образовательные: научить заменять 25%, 75% обыкновенной дробью. Формировать умение применять полученные знания при решении простых примеров и задач. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000 Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний	1.Организация проверки	1.Выполняют самопроверку,	1. Выполняют самопроверку, сверяют

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания. 2.Проведение устного счета	сверяют ответы с образцом на доске. 2.Решают примеры на карточках, называют ответы. 3.Пытаются отвечать на вопросы. 4.Формулируют тему урока совместно с учителем	ответы с образцом на доске. 2.Устно решают примеры с круглыми числами. 3.Участвуют в обсуждении проблемного вопроса. 4.Участвуют в формулировании темы и цели урока
3. Открытие новых знаний	1.Ознакомление с приемом записи процентов обыкновенной дробью. Особые случаи (замена 25%, 75% обыкновенной дробью). Учебник стр. 228 - 230 (четвертый, пятый случай)	1.Слушают учителя, выполняют устные вычисления. Записывают в тетрадь четвертый, пятый случай 25%, 75% (замена процентов обыкновенной дробью)	1.Слушают учителя, выполняют устные вычисления. Записывают в тетрадь четвертый, пятый случай 25%, 75% (замена процентов обыкновенной дробью)
4. Физкультминутка	Проводит физкультминутку: упражнения для глаз, рук, шеи	Выполняют физкультминутку	Выполняют физкультминутку
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1. Организация работы по учебнику стр. 228 № 795, №797, стр.231 № 805, №806 2. Организация работы по решению задач, на нахождение процентов от числа. Учебник стр. 230 № 801, №802, стр. 232 №810, №811	1.Заменяют 25% и 75% обыкновенной дробью (легкие случаи) Находят 25, 75% от числа (легкие случаи). 2.Производят разбор условия задачи в 1 действие	1.Выполняют устные вычисления. Заменяют 25% и 75% обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 25% и 75 % от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью.Сокращают дроби. 2.Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
6. Информация о домашнем задании,	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник	Учебник стр.230№799, стр. 232 №808	Учебник стр.230№799, стр. 232 №808

инструктаж по его выполнению	стр.230№799, стр. 232 №808		
7.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов. Оценивание результатов. Проведение АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 60

Предмет	Математика		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды		
Цель	Формирование знаний о видах геометрических тел - пирамида		
Задачи	Коррекционно - образовательные: закрепить знания о видах геометрических тел: развертка правильной полной пирамиды Коррекционно – развивающие: развивать пространственное мышление о видах геометрических тел Коррекционно – воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при построении геометрических фигур		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Возможен показ презентации по теме «Пирамида»	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Решают примеры на сложение (легкие случаи), называют слово (название геометрической фигуры)	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Решают примеры на сложение, расставляют буквы, называют геометрическую фигуру)
3. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Геометрические тела: пирамида. Узнавание, называние. Элементы пирамиды. Геометрические формы в окружающем мире. Изготовление развертки треугольной и квадратной пирамиды. 2. Организация практической работы: построение пирамиды из картона. Учебник стр. 51 №160 Осуществление контроля за выполнением задания	1. Используя учебник, делают модель тела-пирамиды. Составляют развертку пирамиды из геометрических фигур. 2. Строят развертку пирамиды на линованной бумаге	1. Используя учебник, делают модель тела-пирамиды. Составляют развертку пирамиды из геометрических фигур. 2. Строят развертку пирамиды на нелинованной бумаге. Конструируют пирамиду из картона, предварительно начертив развертку. Выполняют устные вычисления
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания, учебник стр.52 №163	учебник стр.52 №163	учебник стр.52 №163
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Математика
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Замена 10%, 20%,25%, 75% обыкновенной дробью		
Цель	Закрепление умения заменять 10%, 20%,25%, 75% обыкновенной дробью		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков 10%, 20%,25%, 75% обыкновенной дробью Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения заменять 10%, 20%,25%, 75% обыкновенной дробью. Учебник стр.233 № 812. 2. Организация работы по учебнику стр. 232 №807 3.	1.Заменяют 10%,20%, 25% и 75% обыкновенной дробью (легкие случаи) Находят 10%, 20%, 25, 75% от числа (легкие случаи) Выражают проценты обыкновенной дробью.	1.Выполняют устные вычисления. Заменяют 10%, 20%, 25% и 75%обыкновенной дробью. Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа). Находят 10%, 20%, 25% и 75 % от числа. Выражают

	Организация работы по решению задач на нахождение процентов, учебник стр.233 №811	2.Производят разбор условия задачи в 1 действие	проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби. 2.Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 234 №812, №813, №814	Учебник стр. 234 №812, №813, №814	Учебник стр. 234 №812, №813, №814
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме: «Проценты»
Цель	Проверить знания обучающихся по теме: «Проценты»
Задачи	Коррекционно - образовательные: проверить умение находить один или несколько процентов от числа, решать арифметические задачи практического содержания на нахождение процентов, выражать проценты в виде дробей, сокращать полученные дроби, строить окружность с заданным радиусом. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся Коррекционно – развивающие: развивать

	навыки самоконтроля и самооценки Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание (например, повторить особые случаи процентов)	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

6. (подведение занятия)	Рефлексия итогах	Организация контрольных работ. выполненных работ	тетрадей Проверка	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
-------------------------------	---------------------	--	----------------------	---	--

Урок 63

Предмет	Математика		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Анализ контрольной работы. Проценты		
Цель	Закрепление умения нахождения нескольких процентов от числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление и отработка навыков находить процент от числа, решать задачи практического содержания на нахождение процентов от числа Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление и способность анализировать числа по разрядам Коррекционно-воспитательные: воспитывать упорство и целеустремленность в процессе выполнения сложных вычислительных задач		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1.Организация проверки домашнего задания	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2.	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Отвечают на вопросы

Мотивация к учебной деятельности	2.Проведение устного счета.	Отвечают на вопросы учителя, устно считают и дают ответы (с помощью учителя)	учителя, устно считают и дают ответы
3.Выявление и обобщение локальных затруднений	1.Проведение анализа контрольной работы. Выяснение причины затруднений при решении примеров, арифметических задач	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание, путем взаимопроверки действий 2 вариант, решают арифметические задачи	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание, путем взаимопроверки действий 1 вариант решают арифметические задачи
4.Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуют в зарядке	Участвуют в зарядке
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	1. Определение умения правильно находить процент от числа (особые случаи) 1.Организация работы над ошибками контрольной работы по вариантам	1 Решают примеры на нахождение процента от числа, называют особые случаи по опорной таблице. 2.Выполняют работу над ошибками: решают примеры и простые арифметические задачи в 1- 2 действия, с помощью учителя	1 Решают примеры на нахождение процента от числа, называют особые случаи. 2.Выполняют работу над ошибками: решают примеры и простые арифметические задачи в 1- 2 действия, с помощью учителя
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 225 №781	Учебник стр. 225 №781	Учебник стр. 225 №781
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Проведение АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Круг, окружность. Линии в круге		
Цель	Формирование представлений об окружности, круге и их элементах (радиус, диаметр, хорда, дуга), развитие умения распознавать и строить линии в круге		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с понятиями окружности, круга и их элементами. Научить различать радиус, диаметр, хорду и дугу Коррекционно-развивающие: развивать пространственное мышление через построение и анализ геометрических фигур. Развивать умение работать с чертежными инструментами (циркуль, линейка) Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при выполнении чертежей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение актуализации знаний по теме: "Что вы знаете об окружности? Где встречали эту фигуру в жизни?"	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы с помощью учителя	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Самостоятельно формулируют ответы, приводят примеры из жизни

3. Открытие новых знаний	Проведение работы по формированию понятия окружности, круга, их элементов (радиус, диаметр, хорда, дуга). Демонстрация построения окружности с помощью циркуля	1.Слушают объяснение, повторяют термины, записывают определение в тетрадь	1.Записывают определения, задают уточняющие вопросы
4.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1.Определение умения различать предметы круглой формы. Организация работы по учебнику стр. 54 №169 Организация работы в группах: задание на построение окружности и обозначение её элементов. Учебник стр. 57 № 179	1.Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. 2.Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Проводят в окружности радиус, диаметр, хорды по шаблону	1.Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. 2.Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Проводят в окружности радиус, диаметр, хорды. Различают между собой радиус, диаметр, хорду. Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания: учебник стр. 59 № 182, №184	учебник стр. 59 № 182, №184	учебник стр. 59 № 182, №184
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	Математика
Класс	9

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Нахождение числа по одному его проценту		
Цель	Формировать у обучающихся умение находить число по одному его проценту		
Задачи	Коррекционно - образовательные: научить находить число по одному его проценту, решать задачи на проценты. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000 Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета	1.Выполняют самопроверку, сверяют ответы с образцом на доске. 2.Решают примеры на карточках, называют ответы. 3.Пытаются отвечать на вопросы. 4.Формулируют тему урока совместно с учителем	1. Выполняют самопроверку, сверяют ответы с образцом на доске. 2.Устно решают примеры с круглыми числами. 3.Участвуют в обсуждении проблемного вопроса. 4.Участвуют в формулировании темы и цели урока
3. Открытие новых знаний	1.Ознакомление с приемом нахождение числа по одному его проценту. Учебник стр.	1.Слушают учителя, выполняют устные вычисления. Находят число по одной его доле	1.Слушают учителя, выполняют устные вычисления. Находят число по одной его доле

	236, параграф 16 №821		
4. Физкультминутка	Проводит физкультминутку: упражнения для глаз, рук, шеи	Выполняют физкультминутку	Выполняют физкультминутку
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1. Организация работы по учебнику стр. 237 № 822, №823, №825 2. Организация работы по решению задач на проценты. Учебник стр. 239 № 829, №830, №831	1.Находят число по одной его доле. Проверяют вычисления (находить одну часть от числа). Находят один процент от числа (легкие случаи). 2.Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач (легкие случаи)	1.Находят число по одной его доле. Проверяют вычисления (находить одну часть от числа). Находят один процент от числа. Работают с таблицей в учебнике. 2.Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.238№828	Учебник стр.238№828	Учебник стр.238№828
7.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов. Оценивание результатов. Проведение АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности

Предмет	Математика		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Нахождение числа по его 50 %		
Цель	Формировать у обучающихся умение находить число по его 50 %		
Задачи	Коррекционно - образовательные: научить находить число по его 50 %, решать задачи на проценты. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000 Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета	1.Выполняют самопроверку, сверяют ответы с образцом на доске. 2.Решают примеры на карточках, называют ответы. 3.Пытаются отвечать на вопросы. 4.Формулируют тему урока совместно с учителем	1. Выполняют самопроверку, сверяют ответы с образцом на доске. 2.Устно решают примеры с круглыми числами. 3.Участвуют в обсуждении проблемного вопроса. 4.Участвуют в формулировании темы и цели урока

3. Открытие новых знаний	1.Ознакомление с приемом нахождение числа по его 50 %. Учебник стр. 240, параграф 16.2 №833	1.Слушают учителя, выполняют устные вычисления. Находят число по его 50 %	1.Слушают учителя, выполняют устные вычисления. Находят число по его 50 %
4. Физкультминутка	Проводит физкультминутку: упражнения для глаз, рук, шеи	Выполняют физкультминутку	Выполняют физкультминутку
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1. Организация работы по учебнику стр. 241№ 836 2. Организация работы по решению задач на проценты. Учебник стр. 241 № 837, №838	1.Находят число по 50%. Проверяют вычисления. Находят 50% процент от числа (легкие случаи). 2.Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи в 1 действие	1.Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по одной его доле. Проверяют вычисления (находить одну часть от числа). Находят 50% от числа. 2.Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.242 №831	Учебник стр.242 №831	Учебник стр.242 №831
7.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов. Оценивание результатов. Проведение АМО (по	Оценивают результат своей деятельности с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности

	выбору учителя)		
--	-----------------	--	--

Урок 67

Предмет	Математика		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Нахождение числа по его 25 %		
Цель	Формировать у обучающихся умение находить число по его 25 %		
Задачи	Коррекционно - образовательные: научить находить число по его 25 %, решать задачи на проценты. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000 Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета	1.Выполняют самопроверку, сверяют ответы с образцом на доске. 2.Решают примеры на карточках, называют ответы. 3.Пытаются	1. Выполняют самопроверку, сверяют ответы с образцом на доске. 2.Устно решают примеры с круглыми числами. 3.Участвуют в

		отвечать на вопросы. 4.Формулируют тему урока совместно с учителем	обсуждении проблемного вопроса. 4.Участвуют в формулировании темы и цели урока
3. Открытие новых знаний	1.Ознакомление с приемом нахождение числа по его 25 %. Учебник стр. 242, параграф 16.3 №844	1.Слушают учителя, выполняют устные вычисления. Находят число по его 25 %	1.Слушают учителя, выполняют устные вычисления. Находят число по его 25 %
4. Физкультминутка	Проводит физкультминутку: упражнения для глаз, рук, шеи	Выполняют физкультминутку	Выполняют физкультминутку
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1. Организация работы по учебнику стр. 243№ 846 2. Организация работы по решению задач на проценты. Учебник стр. 241 № 847, №848	1.Находят число по 25%. Проверяют вычисления. Находят 25% процент от числа (легкие случаи). 2.Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	1.Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по 25%. Находят 25% от числа. 2.Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.243 №849	Учебник стр.242 №831	Учебник стр.242 №831
7.Рефлексия	Подведение итогов.	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов занятия)	Оценивание результатов. Проведение АМО (по выбору учителя)	деятельности с помощью учителя	деятельности
-----------------------------	--	--------------------------------	--------------

Урок 68

Предмет	Математика		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Длина окружности		
Цель	Формировать понятие о длине окружности		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с понятиями с формулами длины окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Научить вычислять длину окружности, выделять сектор, сегмент Коррекционно-развивающие: развивать пространственное мышление через построение и анализ геометрических фигур. Развивать умение работать с чертежными инструментами (циркуль, линейка) Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при выполнении чертежей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к	1.Организация проверки домашнего задания. 2.	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы с помощью	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Самостоятельно формулируют

учебной деятельности	Проведение актуализации знаний по теме: "Что вы знаете об окружности? Где встречали эту фигуру в жизни?"	учителя	ответы, приводят примеры из жизни
3. Открытие новых знаний	Проведение работы по ознакомлению с понятием длина окружности, сектор, сегмент. Знакомство с формулой длины окружности. Учебник стр. 61 №189	1.Слушают объяснение, повторяют термины, записывают определение в тетрадь, находят длину окружности по заданному радиусу, диаметру, совместно с учителем	1.Слушают объяснение, повторяют термины, записывают определение в тетрадь, находят длину окружности по заданному радиусу, диаметру, совместно с учителем
4.Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1.Определение умения вычислять окружность по заданному радиусу, диаметру. Учебник стр. 61 – 62 №190, №191	Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности по формуле	Вычисляют длину окружности: $C = 2 \pi R$ ($C = \pi D$). Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания: учебник стр. 62 № 192, №193	учебник стр. 62 № 192, №193	учебник стр. 62 № 192, №193
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 69

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю.

обеспечение	Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Нахождение числа по его 20 %		
Цель	Формировать у обучающихся умение находить число по его 20 %		
Задачи	Коррекционно - образовательные: научить находить число по его 20 %, решать задачи на проценты. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000 Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета	1.Выполняют самопроверку, сверяют ответы с образцом на доске. 2.Решают примеры на карточках, называют ответы. 3.Пытаются отвечать на вопросы. 4.Формулируют тему урока совместно с учителем	1. Выполняют самопроверку, сверяют ответы с образцом на доске. 2.Устно решают примеры с круглыми числами. 3.Участвуют в обсуждении проблемного вопроса. 4.Участвуют в формулировании темы и цели урока
3. Открытие новых знаний	1.Ознакомление с приемом нахождения числа по его 20 %. Учебник стр. 244, параграф 16.4 №852	1.Слушают учителя, выполняют устные вычисления. Находят число по его 20 %	1.Слушают учителя, выполняют устные вычисления. Находят число по его 20 %

4. Физкультминутка	Проводит физкультминутку: упражнения для глаз, рук, шеи	Выполняют физкультминутку	Выполняют физкультминутку
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1. Организация работы по учебнику стр. 244 № 854 2. Организация работы по решению задач на проценты. Учебник стр. 245 № 855, №856, №857	1.Находят число по 20%. Проверяют вычисления. Находят 20% процент от числа (легкие случаи). 2.Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	1.Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по 20%. Находят 20% от числа. 2.Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.245 №861	Учебник стр.245 №861	Учебник стр.245 №861
7.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов. Оценивание результатов. Проведение АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 70

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю.

обеспечение	Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Нахождение числа по его 10 %		
Цель	Формировать у обучающихся умение находить число по его 10 %		
Задачи	Коррекционно - образовательные: научить находить число по его 10 %, решать задачи на проценты. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000 Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета	1.Выполняют самопроверку, сверяют ответы с образцом на доске. 2.Решают примеры на карточках, называют ответы. 3.Пытаются отвечать на вопросы. 4.Формулируют тему урока совместно с учителем	1. Выполняют самопроверку, сверяют ответы с образцом на доске. 2.Устно решают примеры с круглыми числами. 3.Участвуют в обсуждении проблемного вопроса. 4.Участвуют в формулировании темы и цели урока
3. Открытие новых знаний	1.Ознакомление с приемом нахождения числа по его 10 %. Учебник стр. 246, параграф 16.5 №862	1.Слушают учителя, выполняют устные вычисления. Находят число по его 10 %	1.Слушают учителя, выполняют устные вычисления. Находят число по его 10 %

4. Физкультминутка	Проводит физкультминутку: упражнения для глаз, рук, шеи	Выполняют физкультминутку	Выполняют физкультминутку
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1. Организация работы по учебнику стр. 246 № 864 2. Организация работы по решению задач на проценты. Учебник стр. 247 № 865, №866, №867	1.Находят число по 10%. Проверяют вычисления. Находят 10% процент от числа (легкие случаи). 2.Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи	1.Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по 10%. Находят 10% от числа. 2.Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.248 №871	Учебник стр.248 №871	Учебник стр.248 №871
7.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов. Оценивание результатов. Проведение АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 71

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю.

обеспечение	Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа		
Цель	Формирование умения решать задачи на нахождение нескольких процентов от числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка вычислительных навыков (сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей) Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах.	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления.
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения решать задачи на нахождение нескольких процентов от числа разными способами. Учебник стр.249 № 877. 2.	1.Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми	1.Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. 2.Составляют

	Организация работы по учебнику стр. 250 №878, №890, №891, №892.	числами. 2.Составляют алгоритм решения задач. Решают задачи в 1 действие	алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач в 2-3 действия. Составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи по краткой записи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 252 №892, №893	Учебник стр. 252 №892, №893	Учебник стр. 252 №892, №893
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 72

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Шар. Сечение шара
Цель	Формировать понятие о геометрических телах (шар)
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с геометрическим телом шар(сечение шара) Коррекционно-развивающие: развивать пространственное мышление через построение и анализ геометрических фигур. Развивать умение работать с чертежными инструментами (циркуль, линейка)

	Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при выполнении чертежей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение актуализации знаний по теме: "Что вы знаете об окружности? Где встречали эту фигуру в жизни?"	1. Сверяют ответы с презентацией. 2. Отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Сверяют ответы с презентацией. 2. Самостоятельно формулируют ответы, приводят примеры из жизни
3. Открытие новых знаний	Проведение работы по ознакомлению с геометрическим телом (шар). Учебник стр. 61 №189	1. Слушают объяснение, различают шар среди других геометрических тел. Показывают на изображении шара диаметр, радиус, хорду	1. Слушают объяснение, различают шар среди других геометрических тел. Показывают на изображении шара диаметр, радиус, хорду
4. Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1. Геометрические тела: шар. Узнавание, называние. Элементы шара. Геометрические формы в окружающем мире. Учебник стр. 62 – 63 №198, №199, №200	Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму шара	Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму шара. Конструируют модель круглого тела
6. Информация о	Инструктаж о выполнении	учебник стр. 64 № 201	учебник стр. 64 № 201

домашнем задании, о его выполнении	задания: учебник стр. 64 № 201		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 73

Предмет	Математика		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа		
Цель	Формирование умения решать задачи на нахождение нескольких процентов от числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка вычислительных навыков (сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей) Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах.	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления.
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения решать задачи на нахождение нескольких процентов от числа разными способами. Учебник стр.249 № 877. 2. Организация работы по учебнику стр. 254 №899, №900, стр. 255 №906, №907, №908.	1.Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. 2.Составляют алгоритм решения задач. Решают задачи в 1 действие	1.Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. 2.Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач в 2-3 действия. Составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи по краткой записи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 256 №916, №917, №920	Учебник стр. 256 №916, №917, №920	Учебник стр. 256 №916, №917, №920
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 74

Предмет	Математика
---------	------------

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме: «Проценты»		
Цель	Проверить знания обучающихся по теме: «Проценты»		
Задачи	<p>Коррекционно - образовательные: проверить умение несколько процентов от числа, решать арифметические задачи практического содержания на нахождение процентов, выражать проценты в виде дробей, сокращать полученные дроби, строить окружность с заданным радиусом. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся</p> <p>Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки</p> <p>Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы</p>		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий

3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление)	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 75

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Анализ контрольной работы. Проценты
Цель	Закрепление умения нахождения нескольких процентов от числа
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление и отработка навыков находить процент от числа, решать задачи практического содержания на нахождение процентов от числа Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление и способность анализировать числа по разрядам Коррекционно-

	воспитательные: воспитывать упорство и целеустремленность в процессе выполнения сложных вычислительных задач		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Проведение устного счета.	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Отвечают на вопросы учителя, устно считают и дают ответы (с помощью учителя)	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Отвечают на вопросы учителя, устно считают и дают ответы
3.Выявление и обобщение локальных затруднений	1.Проведение анализа контрольной работы. Выяснение причины затруднений при решении примеров, арифметических задач	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание, путем взаимопроверки действий 2 вариант, решают арифметические задачи	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание, путем взаимопроверки действий 1 вариант решают арифметические задачи
4.Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуют в зарядке	Участвуют в зарядке
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	1. Определение умения правильно находить процент от числа (особые случаи) 2.Организация работы над ошибками контрольной	1 Решают примеры на нахождение процента от числа, называют особые случаи по опорной таблице. 2.Выполняют работу над ошибками: решают примеры и простые	1 Решают примеры на нахождение процента от числа, называют особые случаи. 2.Выполняют работу над ошибками: решают примеры и простые

	работы по вариантам	арифметические задачи в 1- 2 действия, с помощью учителя	арифметические задачи в 1- 2 действия, с помощью учителя
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 225 №778	Учебник стр. 225 №778	Учебник стр. 225 №778
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Проведение АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 76

Предмет	Математика		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Цилиндр. Развертка цилиндра		
Цель	Формировать понятие о геометрических телах цилиндр		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с геометрическим телом цилиндр, развертка цилиндра Коррекционно-развивающие: развивать пространственное мышление через построение и анализ геометрических фигур. Развивать умение работать с чертежными инструментами (циркуль, линейка) Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при выполнении чертежей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение актуализации знаний по теме: "Что вы знаете об окружности? Где встречали эту фигуру в жизни?"	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Самостоятельно формулируют ответы, приводят примеры из жизни
3. Открытие новых знаний	Проведение работы по ознакомлению с геометрическим телом (цилиндр). Учебник стр. 65 -66 №205	1. Слушают объяснение, различают цилиндр среди других геометрических тел. Называют элементы цилиндра (основания, боковая поверхность)	1. Слушают объяснение, различают цилиндр среди других геометрических тел. Называют элементы цилиндра (основания, боковая поверхность)
4. Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют гимнастику
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1. Геометрические тела: цилиндр. Узнавание, название. Элементы цилиндра. Геометрические формы в окружающем мире. Изготовление развертки цилиндра Геометрические формы в окружающем мире. Учебник стр.67 №207	1. Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму цилиндра. 2. Выполняют развертку цилиндра на линованной бумаге	1. Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму цилиндра. 2. Выполняют развертку цилиндра на нелинованной бумаге
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания: учебник стр. 68 № 209	учебник стр. 68 № 209	учебник стр. 68 № 209
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 77

Предмет	Математика		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Конечные и бесконечные дроби. Замена десятичных дробей в виде обыкновенных		
Цель	Формировать у обучающихся умение заменять десятичную дробь в виде обыкновенной		
Задачи	Коррекционно - образовательные: научить заменять десятичную дробь в виде обыкновенной. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000 Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета	1.Выполняют самопроверку, сверяют ответы с образцом на доске. 2.Решают примеры на карточках, называют ответы. 3.Пытаются отвечать на вопросы. 4.Формулируют тему урока	1. Выполняют самопроверку, сверяют ответы с образцом на доске. 2.Устно решают примеры с круглыми числами. 3.Участвуют в обсуждении проблемного вопроса. 4.Участвуют в формулировании темы

		совместно с учителем	и цели урока
3. Открытие новых знаний	1.Ознакомление с приемом заменять десятичную дробь в виде обыкновенной. Учебник стр. 258, параграф 18 №932 (правило)	1.Слушают учителя, выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.	1.Слушают учителя, выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь.
4. Физкультминутка	Проводит физкультминутку: упражнения для глаз, рук, шеи	Выполняют физкультминутку	Выполняют физкультминутку
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1. Организация работы по учебнику стр. 258- 259 № 934. 2. Организация работы по решению задач на проценты. Учебник стр. 261 № №943, 3944	1.Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной (легкие случаи). 2.Решают задачи в 1 действие по краткой записи	1.Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной. Работают с таблицей в учебнике. 2.Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи в 2-3 действия
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.259 №939	Учебник стр.259 №939	Учебник стр.259 №939
7.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов. Оценивание результатов. Проведение АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 78

Предмет	Математика		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных		
Цель	Формировать у обучающихся умение заменять обыкновенные дроби в виде десятичных		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка вычислительных навыков (сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей) Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания.
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения заменять обыкновенные дроби в виде десятичных. Учебник стр.262, параграф 18,2 №947. 2. Организация работы по учебнику стр. 262 - 236 №948, №953. 3. Организация работы по решению задач, учебник стр.265 № 962, №963	1.Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной (легкие случаи). 2.Решают задачу в 1 действие	1.Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной. Работают с таблицей в учебнике. 2.Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 266 №965	Учебник стр. 266 №965	Учебник стр. 266 №965
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 79

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Конечные и бесконечные дроби.		
Цель	Формировать у обучающихся знания о конечных и бесконечных дробях		
Задачи	Коррекционно - образовательные: научить составлять алгоритм получения конечной и бесконечной дроби. Совершенствовать умение работать с числовыми данными в пределах 1 000 000 Коррекционно – развивающие: корректировать и развивать речь (математическую терминологию, комментирование действий) Коррекционно – воспитательные: формировать положительную мотивацию к учебной деятельности. Создать ситуацию успеха для каждого обучающегося		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета	1.Выполняют самопроверку, сверяют ответы с образцом на доске. 2.Решают примеры на карточках, называют ответы. 3.Пытаются отвечать на вопросы. 4.Формулируют тему урока совместно с учителем	1. Выполняют самопроверку, сверяют ответы с образцом на доске. 2.Устно решают примеры с круглыми числами. 3.Участвуют в обсуждении проблемного вопроса. 4.Участвуют в формулировании темы и цели урока
3. Открытие новых знаний	1. Составление алгоритма получения конечной и бесконечной дроби. Классификация дробей. Учебник стр. 266, параграф 18.3 №966, №968 (правило)	1.Слушают учителя, выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.	1.Слушают учителя, выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.

4. Физкультминутка	Проводит физкультминутку: упражнения для глаз, рук, шеи	Выполняют физкультминутку	Выполняют физкультминутку
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1. Организация работы по учебнику стр. 268- 269 № 969, № 970, №971 2. Организация работы по решению задач на проценты. Учебник стр. 270 № №976, №977	1.Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной. Выполняют деление чисел Округляют десятичные дроби до указанного разряда. Сравнивают обыкновенные дроби, выражая их в виде десятичных (легкие случаи) Выражают десятичные дроби в виде процентов. 2.Производят разбор условия задачи в 1 действие	1.Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной. Выполняют деление чисел Округляют десятичные дроби до указанного разряда. Сравнивают обыкновенные дроби, выражая их в виде десятичных. Выражают десятичные дроби в виде процентов. 2.Производят разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют правило замены обыкновенных дробей при решении задач
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.270 №975	Учебник стр.270 №975	Учебник стр.270 №975
7.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов. Оценивание результатов. Проведение АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности

Предмет	Математика		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса		
Цель	Формировать понятие о геометрических телах конус		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с геометрическим телом конус, усеченный конус Коррекционно-развивающие: развивать пространственное мышление через построение и анализ геометрических фигур. Развивать умение работать с чертежными инструментами (циркуль, линейка) Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и точность при выполнении чертежей		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение актуализации знаний по теме: "Что вы знаете об окружности? Где встречали эту фигуру в жизни?"	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы с помощью учителя	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Самостоятельно формулируют ответы, приводят примеры из жизни
3. Открытие новых знаний	Проведение работы по ознакомлению с геометрическим	1.Слушают объяснение, различают конус среди других геометрических	1.Слушают объяснение, различают конус среди других

	телом (конус). Учебник стр. 68 - 69 №210, 211, 212	тел. Называют элементы конуса (основания, боковая поверхность)	геометрических тел. Называют элементы конуса (основания, боковая поверхность)
4.Физкультминутка		Гимнастика для глаз	Выполняют гимнастику
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1. Геометрические тела: конус. Узнавание, называние. Элементы конуса. Геометрические формы в окружающем мире. Выполнение чертежа развертки конуса. Учебник стр.69 №212,215	1.Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса. 2.Выполняют развертку цилиндра на линованной бумаге (с помощью шаблона)	1.Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса. 2.Выполняют развертку цилиндра на нелинованной бумаге
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания: учебник стр. 70 № 216	учебник стр. 70 № 216	учебник стр. 70 № 216
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности, с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 81

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Замена смешанного числа десятичной дробью
Цель	Формирование умение у обучающихся заменять смешанные числа десятичной дробью

Задачи	Коррекционно-образовательные: научить заменять смешанные числа десятичной дробью, решать арифметические задачи на пропорциональное деление Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения записывать смешанные числа в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в виде процентов. Учебник стр.271 № 979. 2. Организация работы по учебнику стр. 271 – 272	1.Записывают смешанное число в виде десятичной дроби (легкие случаи). 2.Решают задачу в 1 действие	1.Записывают смешанное число в виде десятичной дроби. 2.Решают задачу в 2-3 действия

	№979, №980. 3. Организация работы по решению задач на пропорциональное деление, учебник стр. 272 №982		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 272 №981	Учебник стр. 272 №981	Учебник стр. 272 №981
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 82

Предмет	Математика		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса:учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Арифметические действия с целыми и дробными числами		
Цель	Закрепление навыков сложения и вычитания, умножения и деления целых и дробных чисел		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков сложения и вычитания, умножения и деления целых и дробных чисел; решать задачи на время (начала, конец, продолжительность события) Коррекционно-развивающие: развивать и корректировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления (сложение и вычитание)	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления (умножение и деление)
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения выполнения арифметических действий с целыми и дробными числами. Учебник стр.273 № 983, №984. 2. Организация работы по учебнику стр. 274 №985 (а). 3. Организация работы по решению задач на пропорциональное деление, учебник стр. 274 №976	1.Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами с помощью калькулятора. 2.Решают задачи в 1 действие	1.Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами. 2.Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения
4.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 274 №987, №988	Учебник стр. 274 №987, №988	Учебник стр. 274 №987, №988
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 83

Предмет	Математика
---------	------------

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме: «Конечные и бесконечные дроби»		
Цель	Проверить знания обучающихся по теме: «Конечные и бесконечные дроби»		
Задачи	Коррекционно - образовательные: проверить умение записывать, выражать десятичные дроби в виде обыкновенных и наоборот, округлять их до указанного разряда. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий

3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление)	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 84

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Анализ контрольной работы. «Конечные и бесконечные дроби»
Цель	Закрепление письменных приёмов нахождения конечных и бесконечных дробей
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление и отработка навыков выражать десятичные дроби в виде процентов Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление и способность анализировать числа по разрядам Коррекционно-воспитательные: воспитывать упорство и целеустремленность в

	процессе выполнения сложных вычислительных задач		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Проведение устного счета	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Отвечают на вопросы учителя, устно считают и дают ответы (с помощью учителя)	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Отвечают на вопросы учителя, устно считают и дают ответы
3.Выявление и обобщение локальных затруднений	1.Проведение анализа контрольной работы. Выяснение причины затруднений при решении примеров, арифметических задач	1. Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной 2 вариант, решают арифметические задачи	1. Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной действий 1 вариант решают арифметические задачи
4.Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуют в зарядке	Участвуют в зарядке
5. Первичное закрепление нового материала. Включение материала в систему знаний	1. Определение умения правильно заменять обыкновенную дробь в виде десятичной и наоборот, делить числа с последующим округлением. 2.Организация	1.Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают обыкновенную дробь в виде	1.Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают десятичную дробь в

	работы над ошибками контрольной работы по вариантам	десятичной (легкие случаи). 2.Выполняют работу над ошибками: решают примеры и простые арифметические задачи в 1- 2 действия, с помощью учителя	виде обыкновенной. Работают с таблицей в учебнике. 2.Выполняют работу над ошибками: решают примеры и простые арифметические задачи в 1- 2 действия, с помощью учителя
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 266 № 965	Учебник стр. 266 № 965	Учебник стр. 266 № 965
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Проведение АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 85

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии
Цель	Закрепить у обучающихся понятие симметрия, осевая симметрия, центр симметрии
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить строить отрезки, треугольники, квадраты относительно центра симметрии, относительно прямой Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Учебник стр. 73 №221 Назовите геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси симметрии КМ. Найдите на рисунке геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно прямой КМ, и назовите их	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси симметрии КМ (круг, треугольник, прямоугольник, отрезок)	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, находят и называют на рисунке геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно прямой КМ (круг, треугольник, прямоугольник, отрезок, ромб, пятиугольник)
3. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения достраивать фигуры относительно оси симметрии, рабочая тетрадь стр. 76 №225 2. Организация работы по учебнику стр. 77 №226. Построение треугольника, квадрата, симметричному данному относительно оси, центра	1. Находят пары фигур, симметричных относительно оси симметрии. Находят на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы). 2. Приводят примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека. Проводят ось	1. Находят пары фигур, симметричных относительно оси симметрии. Находят на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы). 2. Приводят примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека.

	симметрии	симметрии на геометрических фигурах	Проводят ось симметрии на геометрических фигурах. Используют кальку, чтобы проверить, являются ли две фигуры симметричными относительно прямой. Рассуждают, почему прямые являются (не являются) осями симметрии заданных геометрических фигур
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Учебник стр.80 №241	Учебник стр.80 №241	Учебник стр.80 №241
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 86

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
Цель	Закрепление навыков сложения и вычитания, целых и дробных чисел
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков сложения и вычитания, целых и дробных чисел;

	десятичной дроби от целого числа; решать задачи на время (начала, конец, продолжительность события) Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения выполнения арифметических действий с целыми и дробными числами. Учебник стр.275, параграф 19 № 992, №993. 2. Организация работы по учебнику стр. 276 №994. 3. Организация работы по решению арифметических задач, учебник стр. 278 №998, №999	1.Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. 2.Составлять примеры на сложение, вычитание дробей и целых чисел (легкие случаи). 3.Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	1.Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. 2.Составляют примеры на сложение, вычитание дробей и целых чисел. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. 3.Решают

			задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Планируют ход решения задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 277 №997	Учебник стр. 277 №997	Учебник стр. 277 №997
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 87

Предмет	Математика		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей		
Цель	Закрепление навыков умножения и деления, целых и дробных чисел		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков умножения и деления, целых и дробных чисел; десятичной дроби от целого числа; решать задачи на время (начала, конец, продолжительность события) Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения.	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах).
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения выполнения арифметических действий с целыми и дробными числами. Учебник стр.279, параграф 19.2 № 1004. 2. Организация работы по учебнику стр. 279- 280 №1005, 1006. 3. Организация работы по решению арифметических задач, учебник стр. 282 №1011, №1012	1.Сравнивают целые числа и десятичные дроби. 2.Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). 3.Решают задачу в 1 действие	1.Сравнивают целые числа и десятичные дроби. 2.Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. 3.Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 280 №1008	Учебник стр. 280 №1008	Учебник стр. 280 №1008

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
-------------------------------------	---	---	---

Урок 88

Предмет	Математика		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей		
Цель	Закрепление навыков умножения и деления, целых и дробных чисел		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков умножения и деления, целых и дробных чисел; десятичной дроби от целого числа; решать задачи на время (начала, конец, продолжительность события) Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного	1.Сверяют ответы с презентацией. 2. Выполняют	1. Сверяют ответы с презентацией. 2. Выполняют устные вычисления.

Мотивация к учебной деятельности	счета	устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения	Называют компоненты действия (в том числе в примерах)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения выполнения арифметических действий с целыми и дробными числами. Учебник стр.279, параграф 19.2 № 1007. 2. Организация работы по учебнику стр. 281 №1010. 3. Организация работы по решению арифметических задач, учебник стр. 282 №1015, №1016	1.Сравнивают целые числа и десятичные дроби. 2.Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). 3.Решают задачу в 1 действие	1.Сравнивают целые числа и десятичные дроби. 2.Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. 3.Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 282 №1013, №1014	Учебник стр. 282 №1013, №1014	Учебник стр. 282 №1013, №1014
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии		
Цель	Закрепить у обучающихся понятие симметрия, осевая симметрия, центр симметрии		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить строить отрезки, треугольники, квадраты относительно центра симметрии, относительно прямой Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки и логическое мышление через выполнение арифметических операций Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность при записи величин и вычисления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета. Учебник стр. 73 №221 Назовите геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси симметрии КМ. Найдите на рисунке	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, называют геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси симметрии КМ (круг, треугольник, прямоугольник, отрезок)	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Отвечают на вопросы учителя, находят и называют на рисунке геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно прямой КМ (круг, треугольник, прямоугольник, отрезок, ромб, пятиугольник)

	геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно прямой КМ, и назовите их		
3. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно точки. Центр симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно точки (центра симметрии). 2. Организация работы по учебнику стр. 83 №248. Построение треугольника, квадрата, симметричному данному относительно оси, центра симметрии	1. Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. 2. Находят пары фигур, симметричных относительно точки. 3. Выполняют построение треугольника относительно оси симметрии, с помощью учителя	1. Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. 2. Находят пары фигур, симметричных относительно точки. Дифференцируют фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии. 3. Выполняют построение квадрата относительно оси симметрии
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение о выполнении задания. Учебник стр.83 №249	Учебник стр.83 №249	Учебник стр.83 №249
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 90

Предмет	Математика
---------	------------

Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров в 2 -4 действия		
Цель	Закрепить у обучающихся знания нахождения значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка алгоритма нахождения числового выражения, состоящего из 2- 4 действия; решать задачи практического содержания Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета.	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах)	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения решать числовые выражения в 2 – 4 действия. Учебник стр.282 № 1017. 2. Организация работы по учебнику стр. 283 №1018 3. Организация работы по решению арифметических задач практического содержания. Учебник стр. 284 №1022, №1023	1.Определяют порядок действий в числовых выражениях. 2.Находят значения арифметических выражений. 3.Решают задачу в 1 действие	1.Определяют порядок действий в числовых выражениях. Находят значения арифметических выражений. 2.Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров. 3.Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 284 №1021	Учебник стр. 284 №1021	Учебник стр. 284 №1021
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 91

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот
Тип урока	Урок развивающего контроля

Тема	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»		
Цель	Проверить знания обучающихся по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»		
Задачи	Коррекционно - образовательные: проверить умение выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, решать арифметические задачи на нахождение единицы, строить углы по заданному градусу, подписывать название углов. Выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно

4. Самостоятельная работа обучающихся	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление)	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 92

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Анализ контрольной работы. «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»
Цель	Закрепление письменных приёмов умножения и деления целых чисел и десятичных дробей
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление и отработка навыков письменного умножения и деления целых чисел и десятичных дробей; решать арифметические задачи практического содержания Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление и способность анализировать числа по разрядам Коррекционно-воспитательные: воспитывать упорство и целеустремленность в процессе выполнения сложных вычислительных задач
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Проведение устного счета.	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Отвечают на вопросы учителя, устно считают и дают ответы (с помощью учителя)	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Отвечают на вопросы учителя, устно считают и дают ответы
3. Выявление и обобщение локальных затруднений	1. Проведение анализа контрольной работы. Выяснение причины затруднений при решении примеров, арифметических задач	1. Выполняют решение примеров на умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, решают арифметические задачи	1. Выполняют решение примеров на умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, решают арифметические задачи
4. Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуют в зарядке	Участвуют в зарядке
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	1. Определение умения правильно выполнять проверку действий умножения и деления, путем взаимопроверки действий. 2. Организация работы над ошибками контрольной работы по вариантам	1 Решают примеры по алгоритму письменного умножения и деления. Записывают примеры в столбик, выполняют умножение на калькуляторе. Выявляют свои ошибки, с помощью учителя. 2. Выполняют работу над ошибками: решают примеры и простые арифметические задачи в 1- 2 действия, с помощью учителя	1 Решают примеры по алгоритму письменного умножения и деления. Записывают примеры в столбик, выполняют письменное умножение и деление, выявляют свои ошибки самостоятельно. Выполняют проверку действий путём взаимопроверки обратных действий. 2. Выполняют работу над ошибками: решают примеры и

			простые арифметические задачи в 1- 2 действия, с помощью учителя
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 334 №1186	Учебник стр. 334 №1186	Учебник стр. 334 №1186
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся. Проведение АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 93

Предмет	Математика		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Запись десятичных дробей на калькуляторе		
Цель	Закрепить у обучающихся знания десятичных дробей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка алгоритма правильного набора на калькуляторе десятичных дробей; решать задачи практического содержания Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах)	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Алгоритм работы с калькулятором. Набор десятичных дробей на табло калькулятора. Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями). Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот. 1029. 2. Организация работы по учебнику стр. 290 №1032 3. Организация работы по решению арифметических задач практического содержания. Учебник стр. 291 №1034, №1035	1.Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. 2.Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. 3.Решают задачи с помощью калькулятора	1.Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. 2.Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. 3.Решают задачи с помощью калькулятора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 284 №1021	Учебник стр. 284 №1021	Учебник стр. 284 №1021
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	(по выбору учителя)		
--	---------------------	--	--

Урок 94

Предмет	Математика		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления		
Цель	Закрепить у обучающихся знания вычислять числа на калькуляторе без округления		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка алгоритма правильного набора на калькуляторе целых чисел; решать задачи практического содержания Коррекционно-развивающие: развивать и корректировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета.	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах)	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах)

3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Повторение работы с калькулятором. Набор десятичных дробей на табло калькулятора без округления. Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями). Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот. 20.3 № 1048, №1049. 2. Организация работы по учебнику стр. 294 №1050 3. Организация работы по решению арифметических задач практического содержания. Учебник стр. 294 №1053, №1054	1.Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. 2.Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. 3.Решают задачи с помощью калькулятора	1.Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. 2.Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. 3.Решают задачи с помощью калькулятора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 295 №1055, №1056	Учебник стр. 295 №1055, №1056	Учебник стр. 295 №1055, №1056
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 95

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Площадь прямоугольника и квадрата		
Цель	Закрепить знания у обучающихся на нахождение площади прямоугольника и квадрата		
Задачи	Коррекционно - образовательные: повторить единиц измерения площади, формировать вычислительные навыки нахождения площади прямоугольника Коррекционно – развивающие: развивать сравнивать и сопоставлять единицы измерения площади Коррекционно – воспитательные: воспитывать любознательность, интерес к изучению математических знаний, расширять кругозор обучающихся		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. (Возможен показ презентации). 3. Проведение графического диктанта	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения, с опорой на таблицу мер измерения. 3.Выполняют графический диктант	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения. Называют формулу нахождения площади. 3. Выполняют графический диктант
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения называть единицы измерения площади. Находить площадь	1.Определяют приблизительную площадь прямоугольника и квадрата с помощью палетки.	1.Определяют приблизительную площадь прямоугольника и квадрата с помощью палетки.

	прямоугольника. 2. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника и квадрата. Организация работы по учебнику стр. 89 № 258, стр. 91 №265	2.Записывают площадь прямоугольника и квадрата с помощью квадратных сантиметров	2.Записывают площадь прямоугольника и квадрата с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом и формулой нахождения площади прямоугольника и квадрата. Вычислять площадь прямоугольника и квадрата. Сравнить площади геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение по выполнению домашнего задания, учебник стр. 92 №267, №268	учебник стр. 92 №267, №268	учебник стр. 92 №267, №268
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 96

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Преобразование обыкновенных дробей
Цель	Закрепить у обучающихся знания записывать число 1 в виде дроби. Записывать смешанного числа в виде неправильной дроби

Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка алгоритма записывать смешанные числа в виде неправильной дроби; решать задачи с обыкновенными дробями Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета.	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Запись числа 1 в виде дроби. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами. Основное свойство дроби. Выражение дробей в более мелких долях. Выражение дробей в более	1.Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. 2.Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот (легкие случаи)	1.Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. 2.Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот. Выражают дроби в более мелких (крупных) мерах. 3.Производят разбор условия

	крупных долях (сокращение). 21.3 № 1081, №1082. 2. Организация работы по учебнику стр. 294 №1050 3. Организация работы по решению арифметических задач с обыкновенными дробями. Учебник стр. 303 №1091		задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 302 №1085	Учебник стр. 302 №1085	Учебник стр. 302 №1085
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 97

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Преобразование обыкновенных дробей
Цель	Закрепить у обучающихся знания записывать число 1 в виде дроби. Записывать смешанного числа в виде неправильной дроби
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка алгоритма записывать смешанные числа в виде неправильной дроби; решать задачи с обыкновенными дробями Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-

	воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета.	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Запись числа 1 в виде дроби. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами. Основное свойство дроби. Выражение дробей в более мелких долях. Выражение дробей в более крупных долях (сокращение). 21.3 № 1083. 2. Организация работы по учебнику стр. 302 №1084 3.	1.Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. 2.Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот (легкие случаи)	1.Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. 2.Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот. Выражают дроби в более мелких (крупных) мерах. 3.Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи,

	Организация работы по решению арифметических задач с обыкновенными дробями. Учебник стр. 304 №1092, №1093		формулируют ответ на вопрос задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 303 №1089	Учебник стр. 303 №1089	Учебник стр. 303 №1089
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 98

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми числами и десятичными дробями»
Цель	Проверить знания обучающихся по теме: «Все действия с целыми числами и десятичными дробями»
Задачи	Коррекционно - образовательные: проверить умение нахождения части от числа и нескольких процентов; выполнять арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями; нахождения неизвестного компонента при сложении, вычитании; умножать и делить многозначные числа на трехзначное число; решать арифметические задачи в 2 и более действий; находить площадь прямоугольника, квадрата. Коррекционно – развивающие: развивать навыки самоконтроля и самооценки Коррекционно – воспитательные: способствовать формированию ответственности и самостоятельности при выполнении работы

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Объясняет домашнее задание (например, повторить таблицу умножения или решить несколько примеров на закрепление)	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

занятия)	выполненных работ	учителя	
----------	-------------------	---------	--

Урок 99

Предмет	Математика		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Анализ контрольной работы		
Цель	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания целых и дробных чисел в пределах 1 000 000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление и отработка навыков письменного сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000. Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление и способность анализировать числа по разрядам Коррекционно-воспитательные: воспитывать упорство и целеустремленность в процессе выполнения сложных вычислительных задач		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Проведение устного счета. Как называются числа, при сложении? Как называются	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Отвечают на вопросы учителя, устно считают и дают ответы (с помощью учителя)	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Отвечают на вопросы учителя, устно считают и дают ответы

	числа, при вычитании? Круговые примеры на сложение и вычитание		
3.Выявление и обобщение локальных затруднений	1.Проведение анализа контрольной работы. Выяснение причины затруднений при решении примеров, арифметических задач	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание, путем взаимопроверки действий 2 вариант, решают арифметические задачи	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание, путем взаимопроверки действий 1 вариант решают арифметические задачи
4.Физкультминутка	Лёгкие физические упражнения (движения руками, повороты головы)	Участвуют в зарядке	Участвуют в зарядке
5. Осуществление работы по разрешению затруднений	1. Определение умения правильно выполнять проверку действий сложения и вычитания многозначных чисел, путем взаимопроверки действий. 2.Организация работы над ошибками контрольной работы по вариантам	1 Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют сложение на калькуляторе. Выявляют свои ошибки, с помощью учителя. 2.Выполняют работу над ошибками: решают примеры и простые арифметические задачи в 1- 2 действия, с помощью учителя	1 Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют письменное сложение, выявляют свои ошибки самостоятельно. Выполняют проверку действий путём взаимопроверки обратных действий. 2.Выполняют работу над ошибками: решают примеры и простые арифметические задачи в 1- 2 действия, с помощью учителя
6. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.352 № 1242	Учебник стр.352 № 1242	Учебник стр.352 № 1242
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся. Проведение АМО (по выбору учителя)	деятельности с помощью педагога	деятельности самостоятельно
---------------------	---	---------------------------------	-----------------------------

Урок 100

Предмет	Математика		
Класс	9		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Целые числа и действия с ними		
Цель	Закрепить у обучающихся знания вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения и деления целых чисел		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения и деления целых чисел Коррекционно-развивающие: развивать и корректировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний	1. Организация проверки домашнего	1.Сверяют ответы с	1. Сверяют ответы с презентации.

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	задания. 2. Проведение устного счета.	презентации. 2. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления	2. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления
3. Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения и деления целых чисел. Проверка решения. 22.1 № 1094. 2. Организация работы по учебнику стр. 308 №1101, №1102 3. Организация работы по решению арифметических задач с обыкновенными дробями. Учебник стр. 310 №1108, №1109	1. Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи практического содержания. 2. Решают задачу в 1 действие по краткой записи	1. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. 2. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 309 №1107	Учебник стр. 309 №1107	Учебник стр. 309 №1107
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 101

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Обыкновенные дроби и действия с ними		
Цель	Закрепить у обучающихся знания обыкновенных дробей и действий с ними		
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков преобразовывать, сравнивать обыкновенные дроби Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Обыкновенные дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями. 22.5 № 1127, 1128. 2. Организация работы по учебнику стр. 316 №1130, №1131 3. Организация работы по решению	1.Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух (легкие случаи). 2.Сравнивают дроби и смешанные числа (легкие случаи). Выполняют письменные вычисления с обыкновенными дробями. 3.Решают задачу в 1	1.Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. 2.Сравнивают дроби и смешанные числа (легкие случаи). Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Выполняют письменные

	арифметических задач с обыкновенными дробями. Учебник стр. 318 №1137, №1138	действие	вычисления с обыкновенными дробями. 3.Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 318 №1140	Учебник стр. 318 №1140	Учебник стр. 318 №1140
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 102

Предмет	Математика
Класс	9
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 9 класса: учебник автор А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Десятичные дроби и действия с ними
Цель	Закрепить у обучающихся знания десятичных дробей и действий с ними
Задачи	Коррекционно-образовательные: отработка навыков преобразовывать, сравнивать десятичные дроби Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета	1.Сверяют ответы с презентации. 2. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной (легкие случаи)	1. Сверяют ответы с презентации. 2. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Десятичные дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями. Учебник стр.329, параграф 24 № 1172, 1173. 2. Организация работы по учебнику стр. 330 №1175. 3. Организация работы по решению арифметических задач с десятичными дробями. Учебник стр. 330 №1176	1.Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей. 2.Решают задачу в 1 действие по краткой записи	1.Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей. 2.Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 331 №1178	Учебник стр. 331 №1178	Учебник стр. 331 №1178

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся АМО (по выбору учителя)	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
-------------------------------------	--	---	--